



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



عربي ژبه
 احمد د ښوونځي په دروازه کې د
 حسن سره مخامخ شو، سلام يې
 ورکړ او له هغه څخه يې پوښتنه
 وکړه.
 احمد: آيا ته په دې ښوونځي کې
 نوى شامل شوى يې؟
 حسن: نه، زه پخوانى زده کوونکى
 يم.
 احمد: ته څه وخت په دې ښوونځي
 کې شامل شوى يې؟
 حسن: زه درې کاله د مخه په دې
 ښوونځي کې شامل شوى يم.
 احمد: آيا له دې نه مخکې دې د
 عربي ژبې درسونه لوستي وو؟
 حسن: هو! ما د عربي ژبې درسونه په
 دې ښوونځي کې لوستي وو.
 احمد: د عربي ژبې درسونه دې په
 کوم ټولگي کې لوستي دي؟
 حسن: په اووم او اتم ټولگيو کې مې
 لوستي دي.
 احمد: ولې عربي ژبه زده کوي؟
 حسن: د دې کبله چې عربي ژبه د
 قرآن کریم ژبه ده او هم يوه نړيواله او
 مقدسه ژبه ده چې د اسلامي ثقافت
 د زده کولو لپاره اړينه گڼل کېږي.

التَّقَى أَحْمَدُ بِحَسَنِ عِنْدَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَسَأَلَهُ:
 أَحْمَدُ: هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟
 حَسَنُ: لَا، أَنَا تَلْمِيزٌ قَدِيمٌ.
 أَحْمَدُ: مَتَى التَّحَقَّطَ بِالْمَدْرَسَةِ؟
 حَسَنُ: التَّحَقَّطْتُ بِهَا قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَعْوَامٍ.
 أَحْمَدُ: هَلْ دَرَسْتَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنْ قَبْلُ؟
 حَسَنُ: نَعَمْ، دَرَسْتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.
 أَحْمَدُ: فِي أَيِّ صَفٍّ دَرَسْتَهَا؟
 حَسَنُ: دَرَسْتُهَا فِي الصَّفِّ السَّابِعِ وَالثَّامِنِ.
 أَحْمَدُ: لِمَاذَا تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
 حَسَنُ: لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَهِيَ لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ.
 وَهِيَ لُغَةٌ هَامَةٌ لِلثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. متى التحق حسن بالمدرسة؟
٢. هل درس حسن اللغة العربية من قبل؟
٣. لماذا يتعلم حسن اللغة العربية؟
٤. بآية لغة نزل القرآن الكريم؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

الأسئلة

الأجوبة

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ١ ط : هل أنت تلميذ؟ | ٢ ط : نعم، أنا تلميذ. |
| ١ ط : ماذا تدرس؟ | ٢ ط : أدرس اللغة العربية. |
| ١ ط : لماذا تدرس اللغة العربية؟ | ٢ ط : لأنها لغة القرآن الكريم. |

التدريب الثالث: ضع في الفراغات التالية صفة مناسبة:

عالمية	العربية	الكريم	جديد
--------	---------	--------	------

١. هل أنت تلميذ.....؟
٢. اللغة العربية لغة القرآن.....
٣. هل درست اللغة.....؟
٤. اللغة العربية لغة.....

التدريب الرابع: ضع تحت كل صفة خطأ واضبطها بالشكل في الجمل الآتية:

١. هل أحمد رجل كريم؟

٢. حَامِدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ .
٣. فَاطِمَةٌ مُعَلِّمَةٌ مُمْتَازَةٌ .
٤. مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ ذَكِيٌّ .
٥. فَهِيْمَةٌ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ .

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَسْنِدِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الأَفْعَالُ	المُخَاطَبُ	المُخَاطَبَةُ	الْمُتَكَلِّمُ	
	الْمَذْكَرُ	الْمَوْثُ	الْمُفْرَدُ	الْجَمْعُ
تَعَلَّمَ	أَنْتَ - تَعَلَّمْتَ	أَنْتِ - تَعَلَّمْتِ	أَنَا - تَعَلَّمْتُ	نَحْنُ - تَعَلَّمْنَا
التَّحَقَّقَ				
تَحَدَّثَ				
أَكْرَمَ				
أَرْسَلَ				

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: حَدِّدِ الْحُرُوفَ الْمَشْدَدَةَ مَعَ حَرَكَةِ الْفَتْحَةِ وَالضَّمِّ فِيمَا يَأْتِي:

العَرَبِيَّةُ - الصَّفُّ - أَتَحَدَّثُ - النَّحْوُ
أُحِبُّ - اللُّغَةُ - تَعَلَّمَ - يُحِبُّ - اللُّغَتَيْنِ

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

- ١ - اللُّغَةُ، هَلْ ؟ ، العَرَبِيَّةُ ، دَرَسْتُ .
- ٢ - أَنْ ، جَيِّدًا ، أَتَحَدَّثُ ، أُرِيدُ .
- ٣ - تَتَعَلَّمُ ، اللُّغَةُ ، ؟ ، لِمَاذَا ، العَرَبِيَّةُ .

٤ - القرآن ، نزل ، العربية ، باللغة؟

التدريب الثامن: هات أربع جمل في وصف اللغة العربية:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

التدريب التاسع: الثروة اللغوية :

اللّهجات	علوم اللغة
لغة سهلة	اللغة الأولى
اللغة الفصيحة	اللغة الثانية
اللغة العامية	لغة الحضارة
لغات الشعوب	لغة العبادة
نشأة اللغة	لغة عالمية

الواجب المنزلي:



١ - اكتب الأجوبة للأسئلة الآتية في كراساتك:

١. متى التحق حسن بالمدرس؟
٢. هل درس حسن اللغة العربية من قبل؟
٣. لماذا يتعلم حسن اللغة العربية؟
٤. بآية لغة نزل القرآن الكريم؟

آلِ يَاسِرٍ

د یاسر کورنی

کله چې محمد صلی الله علیه وسلم د الله تعالی له خوا د پیغمبر په توګه راولېږل شو، نو خلک یې د اسلام دین ته راولېدل او په دغه وخت کې ډېر وګړي په اسلام مشرف شول د هغو له ډلې څخه یاسر او دده ښځه یې بې سمیه هم د اسلام مقدس دین قبول کړ چې د دوی دې کار اوجېل او د مشرکانو مشران قهر جن کرل او دوی فکرمن شول چې د یاسر له کورنۍ سره څه معامله وکړي، نو هغو ته یې ډول ډول عذابونه او کړاوونه ورکړل، خو یاسر او دده میرمن په ایمان ثابت قدم پاتې شول. د عذابونو له کبله لومړی سمیه او بیا یاسر رضي الله عنهما په شهادت ورسېدل، له دې وجې سمیه رضي الله عنها د اسلام لومړنۍ شهیده ګڼل کېږي او رسول الله صلی علیه وسلم د تعذیب او کړاوونو په وخت کې ورته وفرمایل: ((د صبر او زغم څخه کار واخلي اې د یاسر کورنۍ څکه ستاسو ځای جنت دی))

د بی بی سمیې له شهادت وروسته د هغې زوی عمار له ډول ډول عذابونو سره مخ شو، خو هغه د مشرکانو پر ضد خپل جهاد او مقاومت ته دوام ورکړ او

لَمَّا بُعِثَ مُحَمَّدٌ ﷺ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، أَسْلَمَ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ. وَمِمَّا أَغْضَبَ أَبَا جَهْلٍ وَرُؤَسَاءَ الْمُشْرِكِينَ إِسْلَامُ آلِ يَاسِرٍ. فَأَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ فِيهِمْ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، وَلَكِنَّهُمْ ثَبَتُوا عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ.

أُسْتُشْهِدَتْ سُمَيَّةُ قِيَاسًا مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ، وَبِذَلِكَ سَجَّلَ التَّارِيخُ اسْمَ سُمَيَّةَ أَوَّلَ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ. وَعِنْدَمَا مَرَّ بِهِمُ الرَّسُولُ ﷺ وَهُمْ يُعَذَّبُونَ فَقَالَ لَهُمْ: «صَبْرًا آلَ يَاسِرٍ فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ». وَبَعْدَ اسْتِشْهَادِ يَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ، لَقِيَ ابْنُهُمَا عَمَارٌ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، إِلَّا أَنَّهُ ثَبَتَ عَلَى الْإِيمَانِ وَوَأَصَلَ جِهَادَهُ ضِدَّ الْمُشْرِكِينَ.

د بدر، احد او خندق په غزاگانو کې يې د رسول الله صلى الله عليه وسلم سره برخه واخيسته او خپل ژوند يې په جهاد کې تير کړ په پايله کې د حضرت علي کرم الله وجهه د خلافت په وروستيو وختونو کې د شهادت لوړې درجې ته ورسيد.

شَارَكَ عَمَّارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أُحُدٍ
ثُمَّ الْخَنْدَقِ وَبَقِيَّةِ الْغَزَوَاتِ .

عَاشَ عَمَّارٌ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — حَيَاتَهُ كُلَّهَا
مُجَاهِدًا إِلَى أَنْ أُسْتُشِهِدَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عَلِيِّ
بْنِ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أَنْوَاعًا	أَلْوَانًا	جَعَلَهُ يَغْضَبُ	أَغْضَبَ	دِينِ الْإِسْلَامِ	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ
اصْبِرُوا	صَبْرًا	مَاتَ شَهِيدًا	أُسْتُشِهِدَ	اسْتَقَامُوا	ثَبَّتُوا
وَأَجَهَ— قَابِلَ	لَقِيَ	دَاوَمَ	وَأَصَلَ	مَكَانَكُمْ	مَوْعِدَكُمْ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَنْ جَاءَ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ؟
٢. مَنْ دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بِأَلِ يَاسِرٍ؟
٤. مَا اسْمُ أَوَّلِ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ؟

٥. مَا الْغَزَوَاتُ الَّتِي شَارَكَ فِيهَا عَمَّارٌ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : مَنْ دَخَلَ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ ؟ ط ٢ :
- ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بِيَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ؟ ط ٢ :
- ط ١ : فِي آيَةِ غَزْوَةِ شَارَكَ عَمَّارٌ؟ ط ٢ :

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: عَيِّنْ فِيمَا يَأْتِي حُرُوفَ الْعَطْفِ :

١. دَخَلَ يَاسِرٌ وَسُمَيَّةٌ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ.
٢. أَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ عَلَى يَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ .
٣. أُسْتُشْهِدَتْ سُمَيَّةٌ فَيَاسِرٌ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ.
٤. شَارَكَ عَمَّارٌ رَسُولَ اللَّهِ — صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أُحْدِثُ ثُمَّ الْخَنْدَقِ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: عَيِّنِ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

المَعْطُوفُ عَلَيْهِ المَعْطُوفُ

١. الْعِلْمُ خَيْرٌ مِنَ الْجَاهِ وَالْمَالِ.
٢. فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ إِيرَانَ ثُمَّ أَفْغَانِسْتَانَ.
٣. كَتَبَتِ التَّلْمِيزَاتُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ التَّدرِيبَاتِ.

٤. حَفِظْتُ فَاطِمَةَ الْقُرْآنَ فَالْحَدِيثَ

٥. تَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ فَالشَّايَ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَسْنِدِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ إِلَى الصَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الجمع		المثنى		الأفعال
المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	
هُنَّ - أَسْلَمْنَ	هُمَّ - أَسْلَمُوا	هُمَا - أَسْلَمَتَا	هُمَا - أَسْلَمَا	أَسْلَمَ
				أَغْضَبَ
				أَنْزَلَ
				وَأَصَلَ
				شَارَكَ
				دَاوَمَ

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: أَعِدْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَوْصُولَةً بِـ (مَا):

المثال: مِنْ + مَا = مِمَّا

١. مِنْ + مَا

٢. عَنْ + مَا

٣. فِي + مَا

التدريب السادس: أعد كتابة الكلمات الآتية موصولةً بـ (ما):

المثال: أسمعني مما تحفظ من القرآن الكريم.

١. يبتعد العاقل يضره.
٢. فكرت فعله أبو جهل بال ياسر.
٣. اسمع مني أكثر تسمع من الآخرين.
٤. هل فكرت تفعله مع جيرانك؟

التدريب الثامن: املأ الفراغات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

١. تعتمد أفغانستان في اقتصادها على الثروة الحيوانية ثم.....

(الزراعة-الزراعة-الزراعية)

٢. غرس الفلاح شجرة التفاح و (العنب - العنب - العنب)

٣. أقرأ قصة أو (مسرحة- مسرحة- مسرحة)

٤. دخل التلاميذ فـ (المعلم - المعلم - المعلم)

التدريب التاسع: اختر لكل جملة حرفاً مناسباً :

١. يركع الإمام المأموم .
٢. لن تقدم أفغانستان إلا بالعلم العمل.
٣. العمل المنظم يبدأ بالتخطيط بالتفويض.

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

العُدُوُّ المَشْرِكُ

العَذَابُ الاسْتِشْهَادُ

المَعْرَكَةُ الأَذَى

العَزْوَةُ الجِهَادُ

المُؤْمِنُ التَّوَاضُّعُ

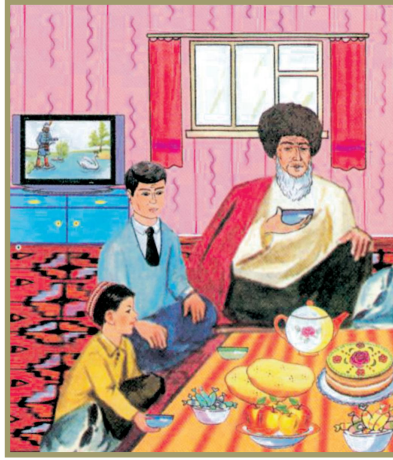
الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ:



اسْتَعْمَلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ :

أَغْضَبَ - أَسْلَمَ - أَنْزَلَ - وَاصَلَ - شَارَكَ - دَاوَمَ - اسْتُشْهِدَ - عَذَّبَ

أَصْدِقَائِي



زما ملگري

احمد د خپلو دوستانو په هکله خپل پلارته داسې کيسه وکړه: زه درې ملگري لرم: زکريا، خالد او يوسف. زکريا داسې ځوان دی چې هېڅکله دروغ نه وايي، غوسه نه کوي، دا چې ډېر با ادبه دی نو زما خوښ دی او په ښوونځي کې زما ملگري دی.

خالد يو ډېر فعاله زده کوونکی دی، هميشه خوشحاله او تازه وي، په خپلو درسونو کې زيار کاږي، هېڅکله هم خپل وخت عبث نه تيروي، نو ځکه مې ملگري دی، بل ملگري مې يوسف يو یتیم هلک دی چې زموږ په کلي

حَكَی أَحْمَدُ لَوَالِدِهِ عَنِ أَصْدِقَائِهِ فَقَالَ: يَا أَبِي!
لِي ثَلَاثَةٌ أَصْدِقَاءَ: زَكَرِيَّا، وَخَالِدٌ وَيُوسُفُ.
أَمَّا زَكَرِيَّا فَهُوَ زَمِيلِي فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ فَتَى،
لَا يَكْذِبُ وَلَا يَغْضَبُ؛ فَأَحِبُّهُ لِأَدَبِهِ.
أَمَّا خَالِدٌ فَهُوَ وَلَدٌ نَشِيطٌ، وَمُجْتَهِدٌ فِي دُرُوسِهِ،
وَلَا يُضَيِّعُ أَوْقَاتَهُ فَأَحِبُّهُ لِاجْتِهَادِهِ.
وَأَمَّا صَدِيقِي يُوسُفُ فَهُوَ يَتِيمٌ يَسْكُنُ فِي
حَيِّنَا، وَأُمُّهُ تَعْمَلُ بِالْحَيَاةِ.
أَرَادَ يُوسُفُ أَنْ يَتْرَكَ الْمَدْرَسَةَ لِيَعْمَلَ، وَلَكِنْ

أُمُّهُ رَفَضَتْ ذَلِكَ وَنَصَحَتْهُ أَلَّا يَتْرُكَ الدِّرَاسَةَ،
وَأَمَرَتْهُ بِمُوَاصَلَتِهَا.

قَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: يَا بَنِي لَا تَتْرُكِ المَدْرَسَةَ، وَلَا
تَتَأَخَّرْ عَنِ الحُضُورِ فِي الحِصَصِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَلَا
تُصَاحِبْ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ. أَنَا أَعْمَلُ بِالحِيطَةِ
وَأَتَكْفَلُ المَصَارِيفَ.

وَاصَلَ يوسُفُ دِرَاسَتَهُ فِي المَدْرَسَةِ وَاجْتَهَدَ فِي
دُرُوسِهِ حَتَّى نَجَحَ فِي الامْتِحَانِ بِامْتِيَازٍ.

کې استوگنه لري، مورې خياطي کوي.
يوسف غوښتل چې ښوونځی پرېږدي
او څه کار او کسب وکړي، خو مورې
مانع شوه او ده ته يې نصيحت وکړه
ښوونځی پرې نږدي. نو مورې ورته
وويل: بچيه! د ښوونځي له پرېښودلو، په
درسي ساعتونو کې له وروسته پاتې کيدلو
او له ناورو ملگرو څخه ځان وژغوره،
زه خياطي کوم او پيسې په تا مصرفوم.
يوسف بېرته ښوونځي ته مخه کړه، په
خپلو درسونو کې يې کوشنې وکړ او په
آزمونه کې په اعلى درجه بريالى شو.

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
نَشِيطٌ	مُنْتَحَرِكٌ	لَا تُصَاحِبُ	لَا تُرَافِقُ	فَتِي	شَابٌ
أَتَكْفَلُ	أَعِيْلُ وَأَقْبِلُ	حَزَنَ	ضِدُّ فَرَحٍ	رَفَضَتْ	لَمْ تَقْبَلْ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الأوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١. كَمْ صَدِيقًا لِأَحْمَدَ؟
٢. لِمَاذَا أَرَادَ يوسُفُ أَنْ يَتْرُكَ المَدْرَسَةَ؟
٣. مَا النِّصَاحُ الَّتِي قَدَّمَتَهَا الأُمُّ لولَدِهَا؟
٤. كَيْفَ نَجَحَ يوسُفُ فِي الامْتِحَانِ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١: هل لك أصدقاء؟ ط ٢: نعم، لي أصدقاء.
- ط ١: هل تصاحب صديقاً صالحاً؟ ط ٢: نعم، أصاحب صديقاً صالحاً.
- ط ١: هل تدخل الفصل من غير استئذان؟ ط ٢: لا، لا أدخل الفصل من غير استئذان.
- ط ١: هل تؤخر عمل اليوم إلى الغد؟ ط ٢: لا، لا أؤخر عمل اليوم إلى الغد.
- ط ١: هل تستعمل منديل غيرك؟ ط ٢: لا أستعمل منديل غيري.

التدريب الثالث: أدخل «لا» (الناهية) و«لا» (النافية) على الأفعال الآتية وأصبط أو اخر الأفعال:

لا الناهية	لا النافية
المثال: لا تكذب	لا أكتب
.....تسكن	.....نعمل
.....ترسب	.....يترك
.....تخرج	.....تدخل

التدريب الرابع: أدخل حرف (لا الناهية) على الأفعال التي في القائمة، ثم أكمل بها الجملة

- المثال: لا تذهب إلى مدير المدرسة يا صديقي!
- في المسجد بغير وضوء.
 - يا ولد!
 - القمامة في الطريق.
- تذهب
تدخل
تكذب
تضع

٤. في وَسَطِ الطَّرِيقِ تَجَلَّسَ

٥. في الشَّارِعِ يَا تَلْمِيزُ. تَقَفَ

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَسْنِدِ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمَثَلِ:

الجمع		المفرد		الأفعال
المؤنث	المذكر	المؤنث	المذكر	
هُنَّ - اجْتَهَدْنَ	هُمَّ - اجْتَهَدُوا	هِيَ - اجْتَهَدَتْ	هُوَ - اجْتَهَدَ	اجْتَهَدَ
				اقْتَرَبَ
				ابْتَعَدَ
				امْتَحَنَ
				التَّحَقَّقَ
				اسْتَلَمَ

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: صِلْ (أَنْ) بِـ (لَا) النَّافِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَلِ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

أَنْ + لَا = أَلَّا

المثال: أَرْجُو أَلَّا تَبْتَعِدَ عَنِ الدَّرْسِ .

١. يَجِبُ تَخْرُجَ مِنَ الْفَصْلِ .

٢. يَجِبُ تُؤَخَّرَ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ .

٣. أَرْجُو تَغَضَّبَ.

٤. يَجِبُ تَكْذِبَ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْمُشَبَّهَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُنْفِيَّةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: زَكَرِيَّا لَا يَكْذِبُ وَ يَغْضَبُ .
زَكَرِيَّا لَا يَكْذِبُ وَلَا يَغْضَبُ

١. خَالِدٌ يَرْتَسِبُ فِي الْامْتِحَانِ .
.....

٢. أَحْمَدٌ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ .
.....

٣. إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .
.....

٤. خَالِدٌ يَكْتُبُ الْأَجُوبَةَ بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرِ .
.....

٥. زَكَرِيَّا يَخْرُجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مِنَ الْفَضْلِ أَثْنَاءَ الْحِصَّةِ .
.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: اخْتَرِ فِعْلاً مُضَارِعاً مُنَاسِباً وَضَعْهُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

(تَتَكَلَّمُ - تَقْرَأُ - تَلْعَبُ - تَأْكُلُ - تَشْرَبُ)

١. لا فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ .

٢. لا بِغَيْرِ الْحَقِّ .

٣. لا الْحَلْوَى الْمَكْشُوفَةَ .

٤. لا الشَّايَ سَاخِناً .

٥. لا فِي الصَّفِّ .

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

تَعَبَانٌ أُسْوَةٌ

كَسْلَانٌ مَقْبُولٌ

مُؤَدَّبٌ جَيِّدٌ جَدًّا

نُظِيفٌ قُدْوَةٌ

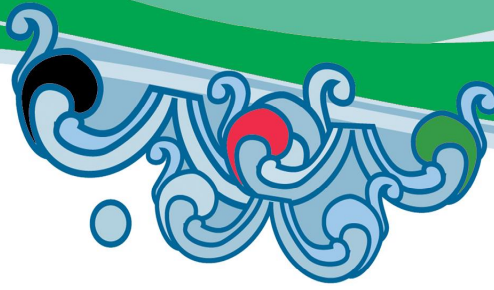
مُهَذَّبٌ طَيِّبٌ

الواجب المنزلي:



اكتب الجمل الآتية في كُرَّاسَتِكَ، ثم ضع خطأً تحت كلِّ فعلٍ مُضَارِعٍ مَسْبُوقٍ
بـ«لا» الناهية:

١. لا تَخْرُجْ مِنَ الْفَصْلِ الْآنَ.
٢. لا تَجْلِسْ أَمَامَ الْبَابِ.
٣. لا تَكْتُبِ الْأَجْوِبَةَ بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرِ.
٤. لا تَقْرَأِ الْمَجَلَّةَ دَاخِلَ الْفَصْلِ.
٥. لا تَتْرُكِ الْمَدْرَسَةَ.
٦. لا تُصَاحِبْ أَصْدِقَاءَ الشُّؤْمِ.



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

السَّفَرُ لَطَلَبِ الْعِلْمِ



د علم د زده کړې په لټه سفر کول
نعيم غواړي د درس ويلو لپاره سعودي
عربستان ته سفر وکړي، حسن په هوايي
ډگر کې ورسره مخامخ شو او پوښتنه يې
ورځنې وکړه.

حسن: نعيمه! ته چپرته څې؟

نعيم: زه سعودي عربستان ته ځم.

حسن: دخه لپاره سعودي عربستان ته څې؟

نعيم: زه غواړم د ام القري په پوهنتون کې
درس ووايم.

حسن: آيا ته د پوهنتون په آزموينه کې

کامياب شوی يې؟

نعيم: هو، زه په ازموينه کې کامياب شوی

يُرِيدُ نَعِيمٌ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السَّعُودِيَّةِ لِلدِّرَاسَةِ. فَفِي أَثْنَاءِ السَّفَرِ التَّفَى
بِهِ حَسَنٌ بِقُرْبِ مَطَارِ كَابُلٍ وَسَأَلَهُ:

حَسَنٌ : إِلَى أَيِّنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ يَا نَعِيمُ؟

نَعِيمٌ : أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى السَّعُودِيَّةِ.

حَسَنٌ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَفْعَلَ هُنَاكَ؟

نَعِيمٌ : أُرِيدُ أَنْ أَدْرُسَ بِجَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى.

حَسَنٌ : هَلْ أَنْتَ نَاجِحٌ فِي اخْتِبَارِ الْقَبُولِ

بِالْجَامِعَةِ؟

نَعِيمٌ : نَعَمْ، أَنَا نَاجِحٌ .

(حَسَنٌ الْآنَ فِي دَاخِلِ مَطَارِ كَابُلِ)

المُوَظَّفُ: مِنْ فَضْلِكَ، هَاتِ جَوَازَ السَّفَرِ
وَتَأْشِيرَةَ الخُرُوجِ؟

حَسَنٌ: هَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي، وَتَأْشِيرَةُ خُرُوجِي.

المُوَظَّفُ: تُفْلِعُ الطَّائِرَةَ بَعْدَ عِشْرِينَ دَقِيقَةً،

تَفَضَّلْ إِلَى البَوَابَةِ رَقْمَ (٤)

(نَعِيمٌ وَصَلَ إِلَى مَطَارِ جُدَّةَ)

المُوَظَّفُ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ قَادِمٌ؟

نَعِيمٌ : أَنَا قَادِمٌ مِنْ أفغانِستانَ.

المُوَظَّفُ: أَيْنَ الجَوَازُ وَ تَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ؟

نَعِيمٌ : هَذَا هُوَ الجَوَازُ وَفِيهِ تَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ.

بیم:

((حسن اوس د کابل په هوایي ډگر

کې))

مامور: لطفاً پاسپورټ او د وتلو وېزه

دې راکړه.

حسن: دا دی زما پاسپورټ او د وتلو

وېزه.

مامور: الوتکه وروسته له (٢٠ - دقیقو

څخه الوتنه کوي مهرباني وکړئ د

وتلو (٤) لمبر دروازې ته ولاړشئ.

((نعیم د جدې هوایي ډگرته ورسید))

مامور: ته د کوم ځای څخه راغلې؟

نعیم: زه له افغانستان څخه راغلم.

مامور: ستا د داخلیدو وېزه او

پاسپورټ چېرې دی؟

نعیم: دا دی زما پاسپورټ چې د

داخلیدو وېزه هم لري.

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ حَسَنٌ؟
٢. فِي أَيِّ جَامِعَةٍ يُرِيدُ حَسَنٌ أَنْ يَدْرُسَ؟
٣. مَاذَا طَلَبَ الْمُوظَّفُ مِنْ حَسَنِ فِي مَطَارِ كَابُلِ؟
٤. مَتَى تُفْلِعُ الطَّائِرَةَ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : إلى أين أنت ذاهب؟
ط ٢ : أنا ذاهب إلى السعودية.
- ط ١ : لماذا تذهب إلى السعودية؟
ط ٢ : لأتعلم اللغة العربية.
- ط ١ : لماذا تتعلم اللغة العربية؟
ط ٢ : لأنها لغة القرآن الكريم.
- ط ١ : أين جواز سفرك؟
ط ٢ : هذا جواز سفري.

التدريب الثالث: أجز الحوار مع زميلك، كما في المثال:

أنت / أفغانستان

المثال : ط ١ : من أين أنت قادم؟

ط ٢ : أنا قادم من أفغانستان

أنت / إيران هو / الهند

أنت / باكستان هي / ماليزيا

هو / طاجكستان أنت / أوزبكستان

هي / الصين أنت / تركمانستان

التدريب الرابع: املأ الفراغ مما بين القوسين بكلمة مناسبة:

١. أنا إلى السعودية. (ذاهبٌ - ذهب)
٢. أنت في الامتحان. (نجح - ناجح)
٣. من أين أنت؟ (قادمٌ - ذاهبٌ)
٤. هو هذه الرسالة. (كتبت - كاتب)
٥. أنت في مادة اللغة العربية. (راسبة - رسب)

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال:

المتكلم		المخاطب		الأفعال
الجمع	المفرد	المؤنث	المذكر	
نحن - نسافر	أنا - أسافر	أنت - تسافرين	أنت - تسافر	يسافر
				يلتحق
				يدرس
				يذهب
				يصل
				يغادر

التدريب السادس: صل بين السؤال والجواب كما في المثال:

هذه تأشيرة الخروج	١. لماذا تُسافر إلى السعودية؟
أنا قادم من أفغانستان	٢. إلى أين أنت مسافر؟
تُقلع الطائرة الآن.	٣. أين جواز السفر؟
أنا مسافر إلى السعودية	٤. أين تأشيرة الخروج؟
لأتعلم اللغة العربية في الجامعة	٥. من أين أنت قادم؟
هذا جواز السفر	٦. متى تُقلع الطائرة؟

التدريب السابع: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

١. أين - مسافر - أنت - إلى ؟
.....؟
٢. جواز سفرك - أين ؟
.....؟
٣. الخروج - تأشيرة - أين ؟
.....؟
٤. تفضّل - البوابة رقم (٤) - إلى
.....
٥. من - قادم - أفغانستان - أنا.
.....

التدريب الثامن : الثروة اللغوية :

المدرسة / المدارس	الطالب / الطلاب
الجامعة / الجامعات	الطالبة / الطالبات
الكلية / الكليات	الأدب / الآداب
القسم / الأقسام	المعهد / المعاهد

الواجب المنزلي:



حول الأفعال الآتية إلى أسماء الفاعل كما في المثال:

اسم الفاعل	الفعل	اسم الفاعل	الفعل
فائز	يَفُوزُ	ذاهب	يَذْهَبُ
.....	يَشْرَبُ	.....	يَرْسُبُ
.....	يَجْلِسُ	.....	يَنْجَحُ
.....	يَفْهَمُ	.....	يَقْدَمُ
.....	يَخْرُجُ	.....	يَعْلَمُ
.....	يَسْمَعُ	.....	يَكْتُبُ



الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الْبَيْئَةُ



د ژوند چاپېريال

د اسلام مقدس دين د ژوند د چاپېريال او ټولنې عامه نظافت ته خاصه پاملرنه اړولې ده؛ ځكه د اسلام د مقدس دين بنسټ پر نظافت ولاړ دی؛ مونږ د اسلام په مقدس دين كې ډېر احاديث وینو چې مسلمانان د بدن، جامو، كور، عامه لارو او داسې نورو شيانو پاكۍ او نظافت ته هڅوي. رسول الله صلى الله عليه وسلم فرمايلي دي: الله (ج) پاك دى او پاكيزه گي خوښوي نو پر مونږ لازم دي چې خپل چاپېريال له گنده گي او كثافت څخه وساتو او د هغه پاكۍ او نظافت ته ځانگړې پاملرنه وكړو ترڅو صحت مو ښه او ټولنه مو د ډول ډول ناروغيو له آفتونو څخه خوندي پاتې شي.

اهتمَّ الإسلامُ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ وَالْمُجْتَمَعِ عَامَّةً ؛ لِأَنَّ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ بِنِي عَلَى النَّظَافَةِ. وَهَنَّاكَ أَحَادِيثُ تَدْعُو إِلَى النَّظَافَةِ، بِدَايَةِ مَنْ نِظَافَةِ الْبَدَنِ، وَالثِّيَابِ، وَالْمَسْكَنِ، وَالطَّرِيقِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ وَنَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ).

عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ حِفَظًا عَلَى صِحَّتِنَا، وَحِمَايَةَ لِمُجْتَمَعِنَا مِنْ اِنْتِشَارِ

ڊول ڊول طريقي وجود لري ڇي له هغو
 خخه په گته اخیستلو مونږ کولای شو د
 خپل چاپېریال په نظافت کې فعاله ونډه
 واخلو ڇي دهغې له ډلې خخه ځنې دا
 دي: دا چې کثافتونه او خاورې ځانگړو
 ځایونو ته راټولې کړو او د ځاگانو لارو
 او عامه ځایونو په پاکۍ کې هڅه وکړو،
 نیالگي کینوو او له ځنگلونو خخه
 ساتنه وکړو تر څو وکولای شو د خپل
 ژوند چاپېریال په سمه توگه له ککړتیا او
 کثافتو خخه وساتو.

الأمراض.
 وَهَنَّاكَ طُرُقٌ عَدِيدَةٌ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ
 الْبَيْئَةِ، مِنْهَا: أَنْ نَضَعَ الْقِمَامَةَ وَالْأَوْسَاحَ
 فِي أَمَا كِنَهَا الْمُحَصَّصَةَ، وَأَنْ نُحَافِظَ عَلَى
 نِظَافَةِ الْآبَارِ، وَالطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ،
 وَأَنْ نَعْرِسَ الْأَشْجَارَ، وَنُحَافِظَ عَلَى الْعَابَاتِ
 وَقَايَةَ مِنَ التَّلَوُّثِ.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الْبَيْئَةُ	مكانُ الْمَعِيشَةِ	الْقِمَامَةُ	بَقَايَا الطَّعَامِ أَوْ الْأَشْيَاءِ الْفَاسِدَةِ	التَّلَوُّثُ	التَّوَسُّخُ
تَدَعُو	تَأْمُرُ	الْمُحَصَّصَةَ	الْأَمَاكِنُ الْخَاصَّةُ	الْآبَارُ	ج: البئر وهي الحفرة التي في الأرض وفيها ماء
عَلَيْنَا	وَأَجِبْنَا	عَدِيدَةٌ	مُخْتَلِفَةٌ	وَقَايَةُ	مُحَافَظَةٌ

التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- بماذا اهتم الإسلام؟
- ماذا قال الرسول ﷺ عن النظافة؟

٣. لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نَهْتَمَّ بِالنِّظَافَةِ؟
٤. مَا هِيَ طُرُقُ نِظَافَةِ الْبَيْتَةِ؟
٥. أَيْنَ يَجِبُ أَنْ نَضَعَ الْقُمَامَةَ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : لِمَاذَا نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ؟ ط ٢ : نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ خَشْيَةَ تَلَوُّثِهَا.
- ط ١ : لِمَاذَا نَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ الْبَيْتَةِ؟ ط ٢ : نَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ الْبَيْتَةِ حِفَاظًا عَلَى صِحَّتِنَا.
- ط ١ : لِمَاذَا نَضَعُ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ؟ ط ٢ : نَضَعُ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ حِفَاظًا عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتَةِ.
- ط ١ : لِمَاذَا نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ وَالْوُرُودَ؟ ط ٢ : نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ وَالْوُرُودَ لِحِمَايَةِ الْبَيْتَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: لَاحِظْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

١. نَلْبَسُ الْمَلَابِسَ الصُّوفِيَّةَ خَشْيَةَ الْبَرْدِ.
٢. أَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ طَلَبًا لِلْمَعْرِفَةِ.
٣. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ.
٤. أُسَاعِدُ أَبِي إِرْضَاءً لَهُ.
٥. يَسْجُدُ الْمُصَلِّي طَاعَةً لِلَّهِ.

التدريب الرابع: هاتِ مصادرَ الأفعالِ الآتيةِ كما في المثالِ:

الماضي	المضارع	المصدر
المثال: غَرَسَ	يَغْرِسُ	غَرْسًا
١. قَطَعَ	يَقْطَعُ	.....
٢. حَرَقَ	يَحْرِقُ	.....
٣. فَهَمَ	يَفْهَمُ	.....
٤. فَتَحَ	يَفْتَحُ	.....

التدريب الخامس: ضع خطأً تحت الكلمة التي في آخرها همزة مسبوقة

بحرف ساكن كما في المثال:

المثال: يَجِبُ أَنْ نَشْرَبَ الْمَاءَ النَّقِيَّ.

١. الماء والهواء ضروريان للحياة.
٢. نحافظ على البيئة ابتغاء سلامتها من التلوث.
٣. أمامك غذاء مليء بالفيتامينات .
٤. في الإناء ماء نقي.

التدريب السادس: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مستعيناً

بالنص:

١. وقاية
٢. حفاظاً

٣. حَمَايَةٌ

٤. خَوْفًا

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ عِنْدِكَ:

١. يَجِبُ أَنْ عَلَى الْبَيْتَةِ

٢. يَجِبُ أَنْ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ.

٣. يَجِبُ أَنْ وَطَنَنَا بِالْأَشْجَارِ وَالْوُرُودِ.

٤. يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.

٥. يَجِبُ أَنْ بِنَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اِرْبِطِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي:

خَوْفًا مِنْ تَلَوِّثِهَا		يَجْلِسُ الْمُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ	١
طَلَبًا لِلْعِلْمِ		نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	٢
اِبْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ		نُقَدِّمُ الْخَيْرَاتِ	٣
اِحْتِرَامًا لَهُ		أَزُورُ عَمِّي	
انتظاراً لِلصَّلَاةِ		نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ	٥

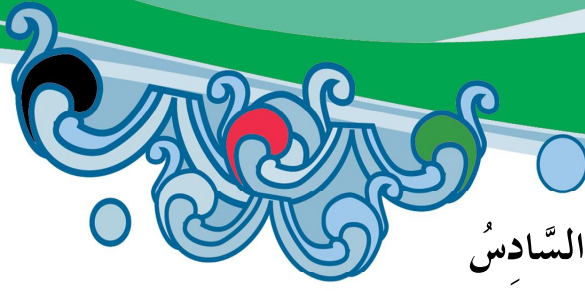
التدريب التاسع: التوعية اللغوية:

التفانيات	تلوث الآبار
مُنظمةُ حماية البيئة	تلوث الهواء
خطر التلوث	تلوث الماء
المياه النقية	تلوث التربة
المواد الكيميائية	تلوث الأنهار

الواجب المنزلي:



اكتب ستَّ جُمَلٍ عن البيئة



الدَّرْسُ السَّادِسُ

كَلِمَةُ الْمُدِيرِ

(بِمُنَاسَبَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ)



د نوي تعليمي کال د پيليدو په اړه
د مديرونا
د حبيبي ليسي مدير صاحب خپلو زده
کونکو داسې وينا وکړه:
گرانو زده کوونکو! زه تاسوته د پلار په شان
خه نصيحتونه کوم، له ما څخه يې واوري:
د بلو او ناورو ملگرو له ملگرتيا څخه ځان
وژغوري ځکه له هغوی سره ملگرتيا اخلاق
فاسلوي، او د تللو په وخت کې د لارې په
څنگ کې ځي، له سړک څخه د تيريدو پر
مهال بني او کين لوري ته گوري، که د لارې
په اوږدو کې مو کوم فقير او مسکين وليد

ذَاتَ يَوْمٍ نَصَحَ مُدِيرُ مَدْرَسَةِ (حَبِيبِيَّة) الثَّانَوِيَّةِ،
التَّلَامِيذَ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ فَقَالَ:
أَيُّهَا التَّلَامِيذُ! إِنِّي نَاصِحٌ لَكُمْ نَصِيحَةً أَبِ
لِأَبْنَائِهِ، فَاسْمَعُوا مِنِّي:
اجْتَنِبُوا مِنْ مُصَاحَبَةِ أَصْدِقَاءِ الشُّوْءِ؛ لِأَنَّ
مُصَاحَبَتَهُمْ تُفْسِدُ الْأَخْلَاقَ. وَعِنْدَ الْمَشْيِ فِي
الطَّرِيقِ امْشُوا عَلَى جَانِبِهِ، وَعِنْدَ الْعُبُورِ مِنْ

الشارع، التفتوا يميناً وشمالاً. وإذا رأيتم في الطريق شخصاً يستحق المساعدة فساعدوه. وأثناء دخول الفصل سلموا على زملائكم، ولا تضايقوهم، ولا تشتموهم ولا تشاجروا معهم، ولا تتلفوا شيئاً من أثاث المدرسة، ولا تكتبوا على جدرانها. إذا رنّ الجرس أدخلوا الفصول، واجلسوا مؤدبين، واستمعوا إلى المعلم حين يشرح الدرس. وعند الخروج من الفصل أخرجوا بهدوء وأدب. وعند الوصول إلى بيوتكم سلموا على أهلكم. وذاكروا دروسكم وأدوا واجبتكم الذي كلفكم به المعلم.

چې د مرستې وړ و له هغه سره مرسته وکړئ، او کله چې خپل ټولگي ته داخل شوی خپلو ټولگيوالو ته سلام ورکړئ، هغوی ته تکليف مه رسوی، کنځل مه کوئ او له جنگ او جگړو څخه ډډه وکړئ. د ښوونځي وسايل او سامانونه مه خرابوئ، د ښوونځي په ديوالونو ليکل مه کوئ، هرکله چې د درسونو د پيل زنگ ووهل شو، ټول خپلو ټولگيو ته ولاړ شئ، په ادب سره کښينئ اود لوست د شرحې په وخت خپل ښوونکي ته غوږ ونيسئ، کله چې له ټولگي څخه راوځي نو ډېر په آرامۍ او ادب سره رسيږي خپلې کورنۍ ته سلام اچوي، خپل درسونه تکرار او خپلې کورنۍ دندې چې ښوونکو صاحبانو پرې مکلف کړي ياستئ سرته رسوئ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
لا تزعجوا	لا تضايقوا	وقوف التلاميذ صفاً صفاً	الطابور
لا تسبوا	لا تشتموا	ابتعدوا	اجتنبوا
دق	رن	انظروا	التفتوا

التَّدرِيبُ الأوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ؟

١. مَنْ نَصَحَ التَّلَامِيذَ؟
٢. مَا نَتِيجَةُ مُصَاحَبَةِ أَصْدِقَاءِ السُّوءِ؟
٣. بِمَنْ نَصَحَ مُدِيرُ المَدْرَسَةِ التَّلَامِيذَ إِذَا دَخَلُوا الفَصْلَ؟
٤. مَاذَا يَجِبُ عَلَى التَّلَامِيذِ حِينَ يَشْرَحُ المَعْلَمُ الدَّرْسَ؟
٥. مَاذَا يَجِبُ عَلَى التَّلَامِيذِ عِنْدَ رُجُوعِهِمْ إِلَى البُيُوتِ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: حَاوِرْ زَمِيلَكَ بِالعِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

- | | |
|---|---|
| ط ١ : انْتَبِهْ إِلَى الدَّرْسِ. | ط ٢ : نَعَمْ، انْتَبِهْ إِلَى الدَّرْسِ. |
| ط ١ : اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ المَعْلَمِ. | ط ٢ : حَاضِرٌ، اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ المَعْلَمِ. |
| ط ١ : ادْخُلِ الفَصْلَ. | ط ٢ : نَعَمْ، ادْخُلِ الفَصْلَ. |
| ط ١ : اذْهَبْ إِلَى مُدِيرِ المَدْرَسَةِ. | ط ٢ : نَعَمْ، اذْهَبْ إِلَى مُدِيرِ المَدْرَسَةِ. |

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: اقْرَأ الجُمَلَ الآتِيَةَ، ثُمَّ عَيِّنْ أَفْعَالَ الأَمْرِ الوَارِدَةَ فِيهَا :

١. سَلِّمُوا عَلَى زَمَلَاتِكُمْ فِي الفَصْلِ.
٢. اذْهَبُوا إِلَى الفَصْلِ واجْلِسُوا مُوَدِّعِينَ.

٣. أَحْضَرُ
 ٤. اسْتَمِعَ
 ٥. أَكْتُبُ

التَّدرِيبُ السَّادِسُ : اخْتَرِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ الْقَائِمَةِ وَأَمَلْ بِهَا الْفَرَاعَ:

المثال: سَلَّمَ عَلَي زَمِيلِكَ

اسْتَمِعَ
 سَلَّمَ
 ادْخَلَ
 أَخْرَجَ
 أَطْعَمَ
 ذَكَرَ
 أَكْمَلَ

١. الفَصْلَ قَبْلَ دُخُولِ الْمُعَلِّمِ.
 ٢. إِلَى الْمُعَلِّمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.
 ٣. مِنَ الْفَصْلِ بِهُدُوءٍ.
 ٤. دُرُوسَكَ فِي وَقْتِهَا.
 ٥. وَاجِبَكَ الَّذِي كَلَّفَكَ بِهِ الْمُعَلِّمُ.
 ٦. أَبُويكَ وَلَا تُخَالَفْ أَمْرَهُمَا.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ : حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المثال: يُسَلِّمُ أَحْمَدُ عَلَي زَمَلَانِهِ سَلَّمَ عَلَي زَمَلَانِكَ.

١. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْفَصْلِ .
 ٢. يَسْتَمِعُ حَسَنٌ إِلَى الْمُعَلِّمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ .

٣. يُخْرَجُ مُحَمَّدٌ مِنَ الْفَصْلِ بَعْدَ الْحِصَّةِ.
٤. يُذَاكِرُ مُحَمَّدٌ دُرُوسَهُ فِي الْمَسَاءِ.

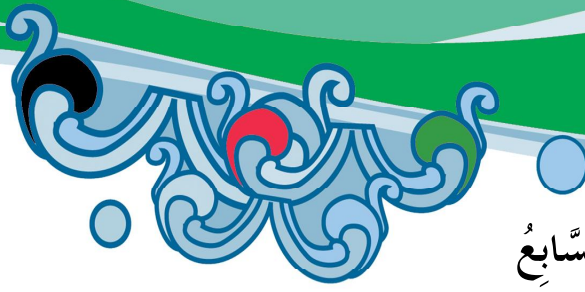
التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ
الْمَعْهَدُ	الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ
الْكَلِيَّةُ	الْجَامِعَةُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزَلِيُّ:



اقْرَأْ سُورَةَ الْمُدَّثِّرِ (فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ) ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا عَشْرَةَ مِنْ أَعْمَالِ الْأَمْرِ .



الدَّرْسُ السَّابِعُ

أَهْمِيَّةُ الْكَهْرَبَاءِ



د برېښنا ارزښت

برېښنا د ژوند له مهمو اړتياوو څخه گڼل کېږي، مونږ په خپل ورځني ژوند کې له برېښنا څخه ډېره گټه اخلو، هغه گروپ چې زمونږ کور روښانه کوي، هغه راډيو چې د هغې په وسيله خبرونه اورو، هغه د جامو وینځلو ماشين چې جامې پرې وینځو او هغه اوتو چې جامې ورباندې اوتو کوو دا ټول سامانونه برېښنا ته ضرورت لري، همدارنگه هغه بخاري گانې چې د ژمي په

صَارَتِ الْكَهْرَبَاءُ عُنْصُرًا مُهِمًّا فِي الْحَيَاةِ،
وَنَسْتَفِيدُ مِنْهَا كَثِيرًا.

إِنَّ الْمَصْبَاحَ الَّذِي يُضِيءُ بَيْوتَنَا يَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ؛
وَأِنَّ الْمِذْيَاعَ الَّذِي نَسْمَعُ بِهِ الْأَنْبَاءَ يَعْمَلُ
بِالْكَهْرَبَاءِ، وَإِنَّ الْغَسَّالَةَ الَّتِي نَغْسِلُ بِهَا ثِيَابَنَا،
وَالْمَكْوَاةَ الَّتِي نَكْوِي بِهَا مَلَابِسَنَا أَيْضًا تَعْمَلُ
بِالْكَهْرَبَاءِ. وَالْمِدْفَأَةُ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الشِّتَاءِ
، وَالْمِرْوَحَةُ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الصَّيْفِ تَعْمَلَانِ

بِالْكَهْرَبَاءِ كَذَلِكَ.

وَنَجِدُ آلَاتِ كَهْرَبَائِيَّةً ، فِي الْبَيْتِ ، وَالْمَدْرَسَةِ ،
وَالْمَكْتَبِ ، وَالسَّيَّارَةِ ، وَالشُّوَارِعِ الْعَامَّةِ
وَالْفَنَادِقِ .

موسم کې ورباندې خونې گرموو او هغه
پکې چې د دوی په گرمیو کې ورځني
گټه اخلو، ټول په برېښنا روښانه کيږي.
مونږ په کور، ښوونځي، دفتر، موټرو
، عاموسرکونو او هوټلونو کې د برېښنا
آلات او وسايل ليدلاي شو.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
صَارَتْ	أَصْبَحَتْ	الْمُرُوحَةُ	لِتَبْرِيدِ الْهَوَاءِ
الْمِذْيَاعُ	إِذَاعَةٌ	الْمِصْبَاحُ	مِصْبَاحُ كَهْرَبَائِي
الْغَسَّالَةُ	آلَةٌ غَسَلِ الثِّيَابِ	الْمِكْوَاةُ	آلَةٌ نَكْوِي بِهَا الْمَلَابِسَ
الْمِدْفَاةُ	آلَةٌ تُسْتَعْمَدُ لِدَفْعِ الْبُرُودَةِ	الْأَنْبَاءُ	الْأَخْبَارُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. هَلْ تُعْتَبَرُ الْكَهْرَبَاءُ عُنْصُرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا؟

٢. فِيمَ نَسْتَفِيدُ مِنَ الْكَهْرَبَاءِ؟

٣. أَيْنَ نَجِدُ آلَاتٍ تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : بِمَ تَفْتَحُ الْبَابَ ؟ ط ٢ : أَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ .
- ط ١ : بِمَ تَثْقُبُ الْوَرَقَ ؟ ط ٢ : أَثْقُبُ الْوَرَقَ بِالْمِثْقَبِ .
- ط ١ : بِمَ يَحْرُثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ ؟ ط ٢ : يَحْرُثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ بِالْمِحْرَاثِ .
- ط ١ : بِمَ يَزِنُ الْبَائِعُ الْعِنَبَ ؟ ط ٢ : يَزِنُ الْبَائِعُ الْعِنَبَ بِالْمِيزَانِ .
- ط ١ : بِمَ يَغْسِلُ الْخَادِمُ الْمَلَابِسَ ؟ ط ٢ : يَغْسِلُ الْخَادِمُ الْمَلَابِسَ بِالْغَسَّالَةِ .

التدريب الثالث: عيّن اسم الآلة في الجمل الآتية:

١. أَقَطَعُ الْأَشْجَارَ بِالْمِنْشَارِ .
.....
٢. أَعْسَلُ الْمَلَابِسَ بِالْغَسَّالَةِ .
.....
٣. أَسْمَعُ الْأَخْبَارَ بِالْمِذْبَاعِ .
.....
٤. أَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ .
.....
٥. أَنْظِفُ الْغُرْفَةَ بِالْمِكْنَسَةِ .
.....

التدريب الرابع: حوّل الأفعال الآتية إلى أسماء الآلة، كما في المثال:

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم الآلة
فَتَحَ	يَفْتَحُ	مِفْتَاحٌ
نَشَرَ	يَنْشُرُ	.....

.....	يَحْرُثُ	حَرَثَ
مِيرَدٌ	يِيرُدُ	بَرَدَ
.....	يَصْعَدُ	صَعَدَ
.....	يَقْبِضُ	قَبِضَ
مَكْنَسَةٌ	يَكْنِسُ	كَنَسَ
.....	يَطْرُقُ	طَرَقَ
.....	يَسْطُرُ	سَطَرَ

التَّدْرِيبُ الخَامِسُ: حَوِّلِ الفِعْلَ المَاضِيَ إِلَى الفِعْلِ المُضَارِعِ والأَمْرِ كَمَا فِي المِثَالِ:

الفِعْلُ المَاضِيَ	الفِعْلُ المُضَارِعِ	فِعْلُ الأَمْرِ
سَمِعَ	يَسْمَعُ	اسْمَعْ
عَمَلَ		
طَبَعَ		
رَكَبَ		
ذَهَبَ		
شَرَبَ		

التدريب السادس: ضع الكلمات المناسبة في كل فراغ مما يأتي، كما في المثال:

المقص ، المكواة ، المقرض ، المحراث ، المطرقة ، الملعقة

المثال: أكوي الملابس بالمكواة

١. قص الحلاق الشعر بـ.....

٢. قطع الحياط الملابس بـ.....

٣. حرث الفلاح الأرض بـ.....

٤. طرق الحداد الحديد بـ.....

٥. أكلت الطعام بـ.....

التدريب السابع: أعد قراءة النص، ثم استخرج منها أسماء الآلة:

١. ٣.

٢. ٤.

التدريب الثامن: الشروء اللغوية:

الممسحة المسطرة

المحاة المنجل

المنشار المحراث

المسواك المرسم

المفتاح



اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَسْمَاءَ الْأَلَةِ فِي كُرَّاسَتِكَ:

١. نَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ .
٢. نُسَطِّرُ الْأَوْرَاقَ بِالْمِسْطَرَةِ .
٣. نَمْسَحُ السَّبُورَةَ بِالْمِمْسَحَةِ .
٤. نُضِيءُ الْعُرْفَةَ بِالْمِصْبَاحِ .
٥. نُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ بِالْمِسْوَاكِ .
٦. نُسَخِّنُ الْمَاءَ بِالسَّخَّانَةِ .
٧. نَقَطَعُ اللَّحْمَ بِالسَّكِّينِ .
٨. نَحْفِرُ الْأَرْضَ بِالْمِعْوَلِ .



الدَّرْسُ الثَّامِنُ

في السُّوقِ دُكَّانُ المِلابِسِ (١)



په بازار کې (١) د جامو دوکان

فاطمه د خپل ورو عصام سره بازار ته ولاړه ترڅو جامې او کتابونه واخلي هغوی لومړی د جامو پلورلو دوکان او بیا د کتابونو پلورنځي ته ولاړل او د دوکان له څښتنانو سره یې داسې خبرې وکړې!
پلورونکی: ښه راغلاست وفرمایئ څه خدمت وکړم؟
فاطمه: زه یوه جوړه جامې او یو څادر غواړم.

ذَهَبْتُ فَاطِمَةٌ مَعَ أَخِيهَا عَصَامٍ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَا المِلابِسَ وَالكُتُبَ وَدَخَلَا دُكَّانَ المِلابِسِ ثُمَّ مَحَلَّ بَيْعِ الكُتُبِ وَدَارَ الحِوَارِ التَّالِي:

البَّائِعُ : أَهلاً وَسَهلاً . أَيُّ حِدمَةٍ؟
فَاطِمَةُ : أُرِيدُ بَدْلَةً (قَمِيصاً وَإِزاراً) وَرِداءً.
البَّائِعُ : تَفَضَّلِي هُنَا، هَذَا قِسْمُ المِلابِسِ .
فَاطِمَةُ : مِنْ فَضْلِكَ . كَمْ سَعْرُ البَدْلَةِ ؟

پلورونکی: مهرباني وکړئ دلته دجامو برخه ده.

فاطمه: مهرباني وکړئ د دې جوړې قیمت خودی؟

پلورونکی: دا جوړه او خادر په څلور سوه افغانۍ دی، کوم رنگ غواړئ؟

فاطمه: مونږ شین رنگ جوړه او سپین رنگ خادر غواړو.

عصام: مهرباني وکړه دا پنځه سوه افغانۍ واخله او پاتې شوې روپۍ

بېرته راکړه.

((د کتاب په پلورنځي کې))

فاطمه: مهرباني وکړه زه یو کتاب غواړم.

پلورونکی: کوم کتاب غواړئ؟

عصام: زه د مطالعې، قرائت، املا او عربی ژبې د قواعدو کتابونه غواړم.

پلورونکی: مهرباني وکړئ دا دي هغه کتابونه، آیا کوم بل څه ته ضرورت لری؟

عصام: نه، ډیره مننه.

پلورونکی: مهرباني وکړه دوه سوه افغانۍ راکړه.

البَّائِعُ: البَدْلَةُ مَعَ الرَّدِّاءِ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ. وَأَيُّ لَوْنٍ تُرِيدِينَ؟

فَاطِمَةُ: أُرِيدُ البَدْلَةَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ وَالرِّدَاءَ بِاللَّوْنِ الْأَبْيَضِ.

عِصَامُ: تَفَضَّلْ، هَذِهِ خَمْسُمِائَةُ أَفْغَانِيٍّ. وَأَرْجِعِ البَّاقِي.

مَحَلُّ بَيْعِ الكُتُبِ (٢)

عِصَامُ: أُرِيدُ كِتَابًا، مَنِ فَضَّلِكَ؟

البَّائِعُ: أَيُّ كِتَابٍ تُرِيدُ؟

عِصَامُ: أُرِيدُ كِتَابَ المَطَالَعَةِ، وَالقِرَاءَةِ، وَالإِمْلَاءِ، وَقَوَاعِدَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

البَّائِعُ: تَفَضَّلْ، هَذَا كِتَابُ المَطَالَعَةِ، وَالقِرَاءَةِ،

وَالإِمْلَاءِ، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

عِصَامُ: لَا، وَشُكْرًا.

البَّائِعُ: ادْفَعْ مَائَتِي أَفْغَانِيٍّ.

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أين ذهب عصام وفاطمة؟
٢. ماذا يريد عصام؟
٣. كم سعر البدلة والرداء؟
٤. ماذا تريد فاطمة؟
٥. أي كتب تريد فاطمة؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

المثال: القميص بمائة أفغاني

ط ١: بكم القميص؟

ط ٢: القميص بمائة أفغاني.

الفستان بستمائة أفغاني
النظارة بسبعمائة أفغاني
القميص بثمانمائة أفغاني
آلة الحاسبة بتسعمائة أفغاني

الكتاب بمائتي أفغاني
المعجم بثلاثمائة أفغاني
الخداء بأربعمائة أفغاني
الرداء بخمسمائة أفغاني

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زملائك:

- أ- ط ١: أريد ثوباً ، ماذا تريد أنت ؟ ط ٢: أريد قميصاً ، ماذا تريد أنت ؟
- ط ١: أريد نظارة ، ماذا تريد أنت ؟

ثوبٌ	كِتَابُ الْقَوَاعِدِ
قَلَمٌ	كِتَابُ التَّارِيخِ
مُعْجَمٌ	كِتَابُ الْعُلُومِ
كِتَابُ الْإِمْلَاءِ	شَرِيْطُ الْقِرَاءَةِ

- ب — ط ١: أَيِّ قَمِيصٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢: أُرِيدُ الْقَمِيصَ الْأَزْرَقَ.
- ط ١: أَيِّ حِذَاءٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢: أُرِيدُ الْحِذَاءَ السَّوْدَاءَ.
- ط ١: أَيِّ رِدَاءٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢: أُرِيدُ الرِّدَاءَ الْأَصْفَرَ.

ثوبٌ أَخْضَرٌ	قَلَمُ رِصَاصٍ أَحْمَرٌ
قَلَمٌ أَيْبُضٌ	كُرَّاسَةٌ حَمْرَاءُ
بَنْطَلُونَ أَسْوَدٌ	حِذَاءٌ حَمْرَاءُ
قَلَنْسُوءَةٌ بَيْضَاءُ	رِدَاءٌ أَيْبُضٌ

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَهْمُوزِ فِيْمَايَاتِي:

- أَخَذَ سَعِيدٌ الرِّدَاءَ الْأَسْوَدَ مِنَ الدُّكَّانِ.
- أَرَادَ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْحِذَاءَ الْأَسْوَدَ.
- أَمَرَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِشِرَاءِ كِتَابِ الْقَوَاعِدِ.
- أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ مَبْكْرًا.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: لَا حِظِّ كِتَابَةَ هَمْزَةٍ قَبْلَهَا كَسْرَةً مَعَ الْأَعْدَادِ ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسَتِكَ:

- أَشْتَرَيْتُ قَمِيصًا بِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ.
- أَشْتَرَيْتُ كِتَابَ النَّحْوِ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ.
- أَدْفَعُ أَرْبَعِمِائَةَ أَفْغَانِيٍّ.
- بَعْتُ الرِّدَاءَ بِثَلَاثِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ.

التدريب السادس: ضع خطأً تحت الكلمة الغريبة فيما يلي:

كتاب	قلم	كراسة	جبل
الكتاب	المشترى	البائع	الدكان
الرداء	القميص	البطیخ	القماش
الكتابة	الحداء	القراءة	الاستماع

التدريب السابع: رتب الكلمات، لتكوّن جملاً كما في المثال:

المثال : و- الرداء - بكم - القميص ؟ بكم الرداء والقميص؟

١. لحمًا - ودجاجة - أريد
٢. تريدین - شيئاً آخر - هل؟
٣. تريدین - كتاب - أي؟
٤. مائتي - أفغاني - ادفع
٥. لدينا - جميلة - ثياب

التدريب الثامن: صل بين الكلمتين لتصبحا تعبيراً، ثم اكتب التعبير، كما

في المثال:

أهلاً وسهلاً	أهلاً
سبعمائة أفغاني	أي
وسهلاً	تفضل
تريدین؟	أي لون
خدمة؟	المطلوب
أفغاني	من
فضلك	أي كتاب

التَدْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

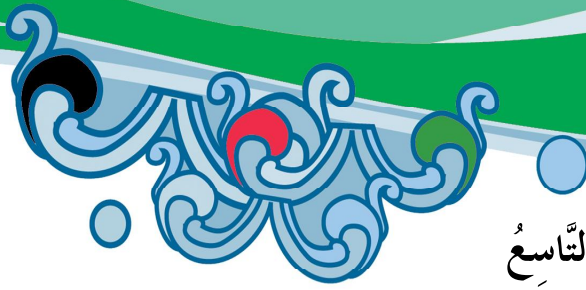
الجَوْرَبُ	البَنْطَلُونُ
مَلَابِسُ قُطْنِيَّةٌ	الإِزَارُ
قِمَاشٌ رَخِيفٌ	قِمَاشٌ غَالٌ
كِتَابُ الإِقْتِصَادِ	كُتُبُ العُلُومِ
كِتَابُ القَانُونِ	كُتُبُ التَّرْبِيَّةِ
كُتُبٌ أَدَبِيَّةٌ	القَامُوسُ
بَائِعُ الكُتُبِ	مَعْرُضُ الكُتُبِ



الوَاجِبُ المَنْزَلِيُّ:

اَكْتُبِ الأَرْقَامَ الآتِيَةَ بِالْحُرُوفِ فِي كُرَّاسَتِكَ كَمَا فِي المِثَالِ:

١. ١٠٠ أفغانيٌّ
٢. ٢٠٠ أفغانيٌّ
٣. ٣٠٠ أفغانيٌّ
٤. ٤٠٠ أفغانيٌّ
٥. ٥٠٠ أفغانيٌّ
٦. ٦٠٠ أفغانيٌّ
٧. ٧٠٠ أفغانيٌّ
٨. ٨٠٠ أفغانيٌّ
٩. ٩٠٠ أفغانيٌّ
١٠. ١٠٠٠ أفغانيٌّ



عِنَايَةُ الْوَالِدَيْنِ

د مور او پلار پاملرنه

احمد له ښوونځي څخه د سترپيا په حالت کې راستون شو د بخاري په څنگ کې کيناست او ريښه، مورېې ورته خواړه راوړل. احمد غذا وخوره او ويده شو وروسته له لږ وخت څخه د احمد مور د خپل زوی په تندي لاس کيښود او احساس يې کړ چې زوی يې تبه لري. د احمد پلارته يې تېلفون وکړ او هغه يې د خپل زوی له حاله خبر کړ، د احمد پلار په ډېره بېره په داسې حال کې چې د خپلو ماشومانو لپاره يې داختر جامې په لاس کې وې له بازاره کورته راغی، کله يې چې خپل زوی ناروغ وموند نو هغه يې يوه نژدې روغتون ته يوړ، ډاکتر راغی او احمد يې معاینه کړ، مناسب درمل او يوه

عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.

وَجَلَسَ قُرْبَ الْمِدْفَاةِ مُرْتَجِفًا.

وَقَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ طَعَامًا.

أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ فَنَامَ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ لَمَسَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا فَوَجَدَتْهُ

مَحْمُومًا.

حَاوَلَتْ الْأُمُّ خَفْضَ حَرَارَتِهِ بِمَنْدِيلٍ مُبْتَلٍ، ثُمَّ

اتَّصَلَتْ بِزَوْجِهَا وَأَخْبَرَتْهُ بِحَالَةِ الْابْنِ.

رَجَعَ وَالِدُ أَحْمَدَ مِنَ السُّوقِ مُسْرِعًا.

وَدَخَلَ الْوَالِدُ فِي الْبَيْتِ يَحْمِلُ هَدَايَا الْعِيدِ لِأَوْلَادِهِ،

فَلَمَّا رَأَى ابْنَهُ مَرِيضًا أَخَذَهُ إِلَى أَقْرَبِ مُسْتَشْفَى.

اونی استراحت یی ورته تجویز کری.
د احمد پلار د روغتون د درملتون
خخه دوا واخیسته او د خپل زوی
سره له روغتون خخه راووت، کله
چې کورته را ورسید، په داسې حال
کې چې خندا یې په شونایو خوره وه
په ماشومانو یې غږ وکړ او ډالی یې په
هغوی وویشلې، هر یوه په خوشحالی
ډالی قبوله کړه.

فَحَصَ الطَّيِّبُ أَحْمَدَ، وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ
الْمُنَاسِبَ، وَنَصَحَهُ بِالِاسْتِرَاحَةِ أُسْبُوعًا.
اشْتَرَى الْأَبُ الدَّوَاءَ مِنْ صَيْدَلِيَّةِ الْمُسْتَشْفَى،
وَخَرَجَ مَعَ ابْنِهِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى، وَلَمَّا وَصَلَا إِلَى
الْبَيْتِ نَادَى الْوَالِدُ أَوْلَادَهُ، وَوَزَعَ عَلَيْهِمُ الْهَدَايَا
مُبْتَسِمًا، فَأَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ هَدِيَّتَهُ مَسْرُورًا.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الشَّخْصُ الَّذِي يُصِيبُهُ الْحُمَّى نَتِيجَةُ الْمَرَضِ	مَحْمُومًا	يَشْعُرُ بِالتَّعَبِ	مُتَعَبًا
مُبَلَّلٌ بِالمَاءِ	مُبْتَلٌّ	يَرْتَبِكُ الْجِسْمُ مِنْ شِدَّةِ الْمَرَضِ	مُرْتَجِفًا
مَحَلُّ بَيْعِ الْأَدْوِيَةِ	صَيْدَلِيَّة	تَنْزِيلُ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ	خَفْضَ
يقوم الطبيب بفحص شخص مريض	فَحَصَ	مَسْرُورًا	فَرِحًا

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

٢. مَاذَا قَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ؟
٣. كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا؟
٤. كَيْفَ حَضَرَ الْأَبُ؟
٥. مَاذَا وَزَّعَ الْأَبُ عَلَى الْأَوْلَادِ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢ : عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
- ط ١ : كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا؟ ط ٢: وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنَهَا مَحْمُومًا.
- ط ١ : كَيْفَ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ؟ ط ٢ : ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ مُسْرِعًا.
- ط ١ : كَيْفَ خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى؟ ط ٢ : خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى مَسْرُورًا.
- ط ١ : كَيْفَ وَزَّعَ الْأَبُ الْهَدَايَا؟ ط ٢ : وَزَّعَ الْأَبُ الْهَدَايَا مُبْتَسِمًا.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

١. عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
٢. شَرِبَ خَالِدٌ الْحَلِيبَ سَاخِنًا.

٣. ذَهَبَ نَعِيمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا.

٤. اسْتَقْبَلَ الْأَبُ ابْنَهُ مُبْتَسِمًا.

٥. وَصَلَ الْإِسْعَافُ مُسْرِعًا.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اسْتَبْدِلْ الْمَذْكَرَ إِلَى الْمُنْثِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: لَمَسَ الْأَبُ جَبِينَ ابْنِهِ فَوَجَدَهُ مَحْمُومًا.

لَمَسَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا فَوَجَدَتْهُ مَحْمُومًا. (الْأُمُّ)

١ - أَكْرَمَ الْإِبْنَ وَالِدَهُ.

(الْأَخْتُ)

٢ - حَاوَلَ الْجَدُّ خَفْضَ حَرَارَةِ حَفِيدِهِ بِالْمَاءِ .

(الْجَدَّةُ)

٣ - حَزَنَ الْعَمُّ حِينَ رَأَى ابْنَ أَخِيهِ مَرِيضًا.

(الْعَمَّةُ)

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: ضَعْ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

سَعَى - بَرَى - دَعَا - اشْتَرَى - نَادَى - دَاوَى

- المثال : سَعَى أَحْمَدُ لِنَجْدَةِ أَخِيهِ.
١.الكَاتِبُ الْقَلَمَ.
 ٢.الأَبُ الطَّيِّبَ.
 ٣.الأَبُ الدَّوَاءَ.
 ٤.الأَبُ أَوْلَادَهُ .
 ٥. الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اخْتَرْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي، وَارْتَبِهَا فِي
الْفَرَاغِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

مُبْتَسِمًا - مَسْرُورًا - مُتَعَبًا - سَاحِنًا - مُرْتَجِفًا

المثال: عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.

١. جَلَسَ أَحْمَدُ قُرْبَ الْمِدْفَأَةِ
٢. شَرِبَ أَحْمَدُ الْحَلِيبَ
٣. خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى
٤. وَزَعَ الْأَبُ الْهَدَايَا

التدريب السابع: الثروة اللغوية:

حزبناً	بطيناً
دافئ	غضبان
آسفاً	مالح
ضعيفاً	ضاحكاً

الواجب المنزلي:



ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

١. مُتَعَبًا
٢. مُرْتَجِفًا
٣. مُبْتَسِمًا
٤. مَسْرُورًا
٥. مَرِيضًا
٦. فَرِحًا
٧. خَائِفًا
٨. حَزِينًا



عِيَادَةُ المَرِيضِ



د ناروغ پوښتنه
 بسام هره ورځ فوټبال کاوه ، د لوبو په
 مهال بې په پښه کې درد احساس کړي ،
 له لوبو څخه ووت او کورته ولاړ .
 مبارک چې د بسام ملگری ودهغه
 کورته ورغی ، د داخلیدو په وخت
 بې ورته سلام وکړ او وپې ویل : ای
 ملگریه! ته له څه شي څخه نالښت
 کوې؟ او ولې ډاکتر ته نه ځې؟ بسام
 وویل : زه د خپلې پښې له ډیر زیات
 درد څخه نالښت لرم او سبا ډاکتر ته
 ورځم .
 مبارک : ته خپله ورځ څرنگه تېروې؟
 بسام : زه د سهار په وخت د قرآنکریم
 تلاوت کوم ، بیا کتابونه او مجلې لولم

كَانَ بَسَامٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمٍ. أَحْسَسَ
 بَسَامٌ يَوْمًا بِأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ أَثْنَاءَ اللَّعْبِ، فَخَرَجَ
 مِنَ اللَّعْبِ. وَرَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ ذَهَبَ زَمِيلُ بَسَامٍ
 مُبَارَكٌ إِلَى بَيْتِ بَسَامٍ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَقَالَ:

مَمَّ تَشْكُو يَا صَدِيقِي؟

بَسَامٌ: أَشْكُو مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رِجْلِي.

مُبَارَكٌ: وَلَمْ لَا تَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ؟

بَسَامٌ: سَأَذْهَبُ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

مُبَارَكٌ: كَيْفَ تَقْضِي يَوْمَكَ؟

د ماسپنين څخه مخکې تلویزيون
گورم او د ماسپنين د لمانځه وروسته
د مازديگر تر لمانځه پورې استراحت
کوم.
مبارک: د شپې پر مهال څه مشغولتيا
لرې؟
بسام: زه د خپلې کورنۍ له غړو سره
کينم او خبرونه اورم.
مبارک: آيا د ټولې ورځې له کيناستو
څخه په کور کې ستر تيا او ناراحتی
نه احساسوي؟
بسام: هو، خو د کورنۍ غړي را سره
کيني او زما انديښنې کموي.
مبارک: د الله تعالیٰ څخه درته بېرني
شفا غواړم.

بَسَامٌ: أَتَلُّو الْقُرْآنَ صَبَاحًا. وَأَقْرَأُ الصُّحُفَ وَأَشَاهِدُ
التَّلْفَازَ قَبْلَ الظُّهْرِ. ثُمَّ أُسْتَرِيحُ إِلَى العَصْرِ.
مُبَارَكٌ: وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي المَسَاءِ؟
بَسَامٌ: أَجْلِسُ مَعَ الأُسْرَةِ وَأَسْتَمِعُ إِلَى الأَخْبَارِ.
مُبَارَكٌ: أَلَا تَشْعُرُ بِالمَلَلِ وَأَنْتَ تَجْلِسُ طَوْلَ
النَّهَارِ فِي البَيْتِ؟
بَسَامٌ: بَلَى، وَلَكِنَّ أُسْرَتِي تَجْلِسُ مَعِي وَتَخَفُّفُ
عَنِّي المَلَلُ.
مُبَارَكٌ: أَرْجُو لَكَ الشِّفَاءَ العَاجِلَ.

مَعَانِي الكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
اللَّيْلُ	المَسَاءُ	تَمْضِي	تَقْضِي	أَقْرَأُ	أَتَلُّو
التَّعَبُ	المَلَلُ	الجَرَائِدُ	الصُّحُفُ	تُقَلِّلُ	تُخَفِّفُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١. أَيْنَ زَارَ مُبَارَكٌ زَمِيلَهُ؟
٢. مَاذَا حَدَّثَ لِبَسَامٍ؟

٣. كَيْفَ يَقْضِي بَسَامٌ وَقْتَهُ؟

٤. مَاذَا قَالَ مُبَارَكٌ لِرَمِيْلِهِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيْلِكَ:

ط ١ : مَتَى تَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَلَّاتِ؟ ط ٢ : أَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَلَّاتِ فِي الصَّبَاحِ.

ط ١ : مَتَى تَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ؟ ط ٢ : أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ ظُهْرًا.

ط ١ : مَتَى جِئْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢ : جِئْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ سَاعَةٍ.

ط ١ : مَتَى تُرَاجِعُ دُرُوسَكَ؟ ط ٢ : أُرَاجِعُ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ.

ط ١ : مَتَى تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ؟ ط ٢ : أُشَاهِدُ التَّلْفَازَ فِي اللَّيْلِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ:

١. ذَهَبَ أَحْيَى إِلَى الْمُسْتَشْفَى لَيْلًا.

٢. سَاعُودٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ظُهْرًا.

٣. يَعُودُ الطَّيْرُ إِلَى عُنْتِهِ مَسَاءً.

٤. يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْعِيدِ.

٥. رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ.

٦. نَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ نَهَارًا.

التدريب الرابع: صل (ما) الاستفهامية بـ(من، عن، لـ) كما في المثال:

المثال: ل + م = لم لا تذهب إلى الطبيب؟

١. ل + م لا تأكل مع إختك؟

٢. من + م تشكوا يا صديقي؟

٣. من + م يشكو هذا المريض؟

٤. عن + م يتحدث المعلم؟

٥. عن + م تتحدث الأم؟

التدريب الخامس: أعد قراءة النص ، ثم استخراج منها ست كلمات تدلُّ

على الزمان:

١ : ٤ :

٢ : ٥ :

٣ : ٦ :

التدريب السادس: املأ كل فراغ مما يأتي بكلمة مناسبة كما في المثال:

(قبل - يوم - ليلاً - صيفاً - شتاءً - صباحاً)

المثال: أذهب إلى المدرسة صباحاً

١. تظهر النجوم

٢. تشتد الحرارة

٣. يَنْزِلُ الثَّلْجُ
٤. ذَهَبَ مُبَارَكٌ الحَمِيسِ لِرِيَاةِ زَمِيلِهِ.
٥. اِنْكَسَرَتْ رِجْلُ رَجُلٍ بِسَامٍ اُسْبُوعٍ.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: كَوِّنْ جُمْلًا مُفِيدَةً مِّنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

١. يَوْمَ - ذَهَبَ - الْمَدْرَسَةَ - مُبَارَكٌ - إِلَى - الْحَمِيسِ.
.....
٢. إِلَى - سَافَرَ - أَبِي - إِيرَانَ - أُسْبُوعٍ - قَبْلَ.
.....
٣. كُرَّةَ - أَلْعَبُ - نَهَارًا - الْقَدَمِ.
.....
٤. إِلَى - الْمَدْرَسَةَ - أَذْهَبُ - صَبَاحًا.
.....
٥. بَرَامِجَ - أَشَاهِدُ - التَّلْفَازَ - لَيْلًا.
.....
٦. الْمَكْتَبَةَ - أَذْهَبُ - إِلَى - بَعْدَ - الظُّهْرِ.
.....

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: صَلِّ كَلِمَاتٍ قَائِمَةً (أ) بِمُضَادِّهَا فِي قَائِمَةِ (ب) :

(ب)	(أ)
صَيْفًا	١. صَبَاحًا
بَعْدُ	٢. نَهَارًا
لَيْلًا	٣. قَبْلُ
مَسَاءً	٤. شِتَاءً

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الزَّمَنُ	الْقَرْنُ	السَّنَةُ	الْعَامُ
العِشَاءُ	العَصْرُ	الشَّهْرُ	السَّاعَةُ
الأُسْبُوعُ	الخَرِيفُ	الرَّبِيعُ	الفَجْرُ

الوَاجِبُ الْمَنْزَلِيُّ:



اقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الزَّمَانِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسَتِكَ:

يَذْهَبُ السَّالِمُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً.
يَلْعَبُ السَّالِمُ كُرَّةَ الْقَدَمِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرَبِ، وَيُذَاكِرُ دُرُوسَهُ بَعْدَ الْعِشَاءِ.



فِي المَطَرِ خَيْرٌ وَبَرَكَةٌ



باران د خیر او برکت سرچینه ده

محمود دسهار لمانځه د اداء کولو لپاره جومات ته ولاړ، آسمان یې ولید چې په وریځو باندې پوښلی دی، د لمانځه د اداء کولو وروسته ډېر سخت باران پیل شو چې دهغه له کبله ډېرې اوبه پر ځکمي جاري شوې باران تر شپې پورې پیوسته وربده.

محمود د باران په وریډو ډېر خوشحاله شو او خپل زوی ته یې وویل: پر مونږ لازم دي ترڅو د الله تعالی ستاینه زیاته وکړو؛ ځکه باران د خیر او برکت مصدر دی، باران اوبه

خَرَجَ مَحْمُودٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ،
فَرَأَى فِي السَّمَاءِ غُيُومًا. وَلَمَّا أَدَّى صَلَاتَهُ، بَدَأَ
الْمَطَرُ يَنْزِلُ نَزُولًا شَدِيدًا، وَبَعْدَ قَلِيلٍ سَالَ الْمَاءُ
فِي الْأَرْضِ سَيْلَانًا، وَاسْتَمَرَ نَزُولُ الْمَطَرِ حَتَّى
اللَّيْلِ.

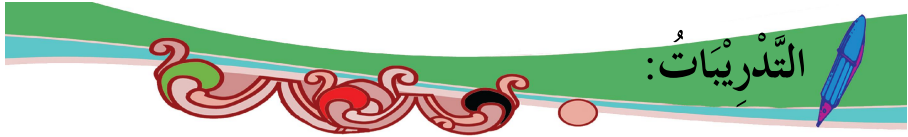
وَفَرِحَ مَحْمُودٌ بِنَزُولِ الْمَطَرِ فَرِحًا شَدِيدًا. وَقَالَ
لِابْنِهِ: يَجِبُ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ شُكْرًا جَزِيلًا لِأَنَّ
الْمَطَرَ فِيهِ خَيْرٌ وَبَرَكَةٌ، وَبِهِ يَتَوَقَّفُ الْمَاءُ، وَتَخْضَرُّ

زياتوي ، ځمکه خړوبوي او د مېوو او غلو دحلاصاتو د زياتوالي لامل گرځي.
د محمود زوی وويل: د دې باران په وړېدو سره د الله تعالى شکر پکار دی ځکه مونږ له ډېرې مودې څخه داسې باران نه وليدلی، بشايې دا باران زمونږ د هېواد لپاره د ډېر خیر او برکت لامل شي.

الأَرْضُ، وَتَكثُرُ الثَّمَارُ، وَتَزْدَادُ الْمَحَاصِلُ
الزَّرَاعِيَّةُ. وَقَالَ الْإِبْنُ: نَحْمَدُ اللَّهَ حَمْدًا كَثِيرًا
عَلَى نُزُولِ هَذَا الْمَطَرِ، لِأَنَّنا لَمْ نَعْرِفْ نُزُولَ مِثْلِ
هَذَا الْمَطَرِ مُنْذُ مُدَّةٍ طَوِيلَةٍ. فَعَسَى اللَّهُ أَنْ يَنْفَعَهُ
بِهِ بَلَدَنَا نَفْعًا عَظِيمًا.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
غُيُومًا	ج: الغيم، السحاب	سَأَلَ	جَرَى الْمَاءُ
جَزِيلاً	كثيراً	عَسَى	رَجَاءً
يَتَوَفَّرُ	يَكثُرُ		



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لِمَاذَا خَرَجَ مَحْمُودٌ؟
٢. هَلْ كَانَ مَحْمُودٌ مَسْرُورًا بِنُزُولِ الْمَطَرِ؟
٣. مَاذَا قَالَ مَحْمُودٌ لِابْنِهِ؟
٤. مَاذَا قَالَ الْإِبْنُ؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : كيف يعامل شفيق والديه؟ ط ٢ : يعامل شفيق والديه معاملة حسنة.
ط ١ : كيف تكتب الدرس؟ ط ٢ : أكتب الدرس كتابة واضحة.
ط ١ : كيف نزل المطر؟ ط ٢ : نزل المطر نزولاً شديداً.
ط ١ : هل فرح محمود بنزول المطر؟ ط ٢ : نعم ، فرح محمود بنزول المطر.

التدريب الثالث: لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

١. أقرأ النص قراءة واضحة.
٢. نزل المطر نزولاً شديداً.
٣. فرح محمود بنزول المطر فرحاً شديداً.
٤. نفع المطر نفعاً كثيراً.
٥. سأل الماء في الأرض سيلاً عظيماً.
٦. نشكر الله شكراً كثيراً.

التدريب الرابع: إملأ الفراغات بفعل مناسب كما في المثال:

(سأل - قال - زاد - باع - غاص - عاد)

المثال: سأل الماء في الأرض.

١. الأب : المطر نعمة.

٢.المَطْرُ هذا العَامَ.
٣.التَّاجِرُ الأَمْوَالِ.
٤.البَطُّ في المَاءِ.
٥.محمودٌ مِنَ المَدْرَسَةِ.

التدريب الخامس: أكمل الكلمة الناقصة بحرف مناسب مما بين القوسين:

١. يَتَوَكَّأُ الشَّيْخُ عَلَى العَصَا..... (١ - ي)
٢. لَا تَمِيلُوا إِلَى التَّوَمِّ عِنْدَ الضَّحَا..... (١ - ي)
٣. رَمَى الحُجَّاجُ الجُمْرَةَ فِي مَنْ..... (١ - ي)
٤. زَارَ كَمَالَ القُرَّ..... (١ - ي)
٥. سَعَى الحُجَّاجُ بَيْنَ الصَّفِّ..... والمرورة. (١ - ي)
٦. تَوَلَّى كَمَالَ المَنَاصِبِ العُلِيِّ..... (١ - ي)
٧. اشْتَرَى مُصْطَفًى..... كِتَاباً. (١ - ي)

التدريب السادس: املأ الفراغات بالكلمات الآتية كما في المثال:

(كِتَابَةٌ - بُرُودَةٌ - شُكْرًا - اسْتِمَاعًا - انْطِلَاقًا)

المثال: انطلق الصَّارُوخُ انْطِلَاقًا سَرِيعًا.

١. اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ المُعَلِّمِ.....جَيِّدًا.
٢. شَكَرْتُ اللهَ..... كَثِيرًا.

٣. بَرَدَ الْجَوُّ فِي الشِّتَاءِ شَدِيدًا .

٤. أَكْتُبُ الدَّرْسَ وَاضِحَةً .

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَوْلَ كَمَا فِي المِثَالِ:

المثال: طَرَقْتُ البَابَ شَدِيدًا. طَرَقْتُ البَابَ طَرَفًا شَدِيدًا.

١. هَدَمْتُ المَنْزَلَ كَامِلًا.

٢. دُقَّتِ السَّاعَةُ
.....

٣. وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ طَوِيلًا.

٤. نَامَ الطِّفْلُ هَادِنًا.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

النُّجُومُ - السَّحَابُ - التَّلْجُ

الرَّعْدُ - البَرَقُ - الطُّوفَانُ

الفَيْضَانَاتُ - الكَوَارِثُ





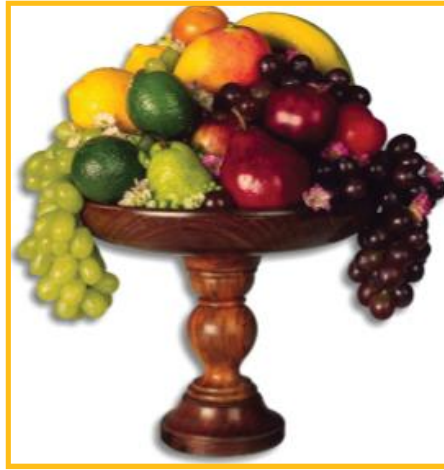
رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

١. الطُّفْلُ - نَوْمًا - نَامَ - هَادئًا
.....
٢. قَوِيَّةٌ - ضَرَبْتُ - الكُرَّةَ - ضَرْبَةً.
.....
٣. البَابَ - طَرَقْتُ - طَرَقًا - شَدِيدًا.
.....
٤. وَقْتِكَ - اسْتَشْمِرُ - اسْتِشْمَارًا.
.....
- النَّصَّ - أُكْتُبُ - وَاضِحَةً - كِتَابَةً.
.....



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

مِنْ فَوَائِدِ الْفَوَاكِه



د میوه جاتو گټې

محمود خپله خور فاطمه ولیده چې کتاب مطالعه کوي له هغې څخه یې پوښتنه وکړه: ته څه مطالعه کوي؟ فاطمې ځواب ورکړ: زه د میوو اوسبزي جاتو د غذايي ارزښت په هلکه مطالعه کوم.

دواړه (رور او خور) کیناستل او یو بل ته یې معلومات ورکول. فاطمې وویل: دمیوو او سابو خوړل د انسان روغتیا ته فایده رسوي، هر ډول مېوه د گټو گټو لرونکې ده.

محمود وویل: ای فاطمې! ته ولې همیشه د مېوو او سبزي د خوړلو لیاواله یې؟

رَأَى مُحَمَّدٌ أُخْتَهُ فَاطِمَةَ تَقْرَأُ فِي كِتَابٍ فَسَأَلَهَا : مَاذَا تَقْرَأِينَ ؟ أَجَابَتْ فَاطِمَةُ : أَقْرَأُ مَوْضُوعًا عَنِ بَعْضِ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ وَأَهْمِيَّتِهَا الْعِدَائِيَّةِ .

جَلَسَ الْأَخْوَانُ يَتَبَادَلَانِ الْمَعْلُومَاتِ ، فَقَالَتْ فَاطِمَةُ : تَنَاوُلُ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ يُفِيدُ الصِّحَّةَ كَثِيرًا . وَلِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْفَوَاكِهِ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ .

فَقَالَ مُحَمَّدٌ : لِمَاذَا أَنْتِ تَحْرِصِينَ دَائِمًا

على أَكَلِ الخُضْرَوَاتِ والفَوَاكِهِ؟ فقَالَتْ
 فاطمةُ : لأنَّ الخُضْرَوَاتِ والفَوَاكِهِ غَنِيَّةٌ
 بالفِيتَامِينَاتِ . وكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُحَافِظُونَ على
 صِحَّتِهِمْ بِزِيَادَةِ تَنَاوُلِهِمُ الخُضْرَوَاتِ والفَوَاكِهِ .
 فَالْبُرْتَقَالُ يَحْتَوِي على الحَدِيدِ ، وَيُسَاعِدُ على
 الهَضْمِ ، وَيُقَوِّي الأَسْنَانَ و العِظَامَ . وَالجَزْرُ
 يَحْفَظُ الجِلْدَ مِنَ الحَسَاسِيَّةِ لِأشْعَةِ الشَّمْسِ ،
 وَيُقَلِّلُ مِنَ ارْتِفَاعِ ضَغْطِ الدَّمِ .

فاطمې ځواب ورکړ: دا چې مېوې او
 سبزي ډېر ویتامینونه لري، نو ځکه اکثره
 خلک د خپلې روغتیا لپاره له هغو څخه
 زیاته گټه اخلي.
 مثلاً ماته اوسپنه لري چې د خوړو په
 هضمولو کې او د غاښونو او هډوکو په
 غښتلي کولو کې مرسته کوي. گازرې د
 انسان د پوستکي په ساتنه کې د لمر د
 وړانگو له حساسیت څخه او د وینې د
 فشار په کمولو کې ډېر مهم رول لري.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أشعة	ضوء الشمس	يحتوي	يشتمل	الفيتامينات	مادة عضوية ضرورية لإتمام التغذية
ضغط الدم	إرتفاع الدرجة قوة الدم	يقلل	يخفف	الفواكه	ج: فاكهة

التدريبات:

التدريب الأول: اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ماذا كانت تفعل فاطمة؟

٢. لماذا جلس الأخوان؟

٣. على ماذا يحتوي البرتقال؟

٤. لماذا تحرص فاطمة على أكل الخضروات؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١ : أين دخل محمود؟ ط ٢ : دخل محمود في الغرفة.

ط ١ : لماذا تأكل البرتقال؟ ط ٢ : لأن البرتقال يساعد على الهضم.

ط ١ : لماذا تأكل الخضروات؟ ط ٢ : لأن الخضروات غنية بالفيتامينات.

التدريب الثالث: ضع خطأً تحت كل فعلٍ من الأفعال الخمسة في الجمل

الآتية:

١. ماذا تفعلين يا فاطمة؟

٢. أنتم تأكلون الفواكه اللذيذة.

٣. أنتم تأكلون الفواكه الغنية بالفيتامينات.

٤. الأخوان يتبادلان المعلومات العلمية.

٥. الناس يداومون على أكل الخضروات.

التدريب الرابع: صرف الفعل المضارع مع الضمائر المنفصلة كما في المثال:

المضارع				الفعل	الضمائر
يَحْرُصُ	يَدَاوِمُ	يَتَبَادَلُ	يَأْكُلُ	يَكْتُبُ	المنفصل
				تَكْتُبِينَ	أَنْتِ
				تَكْتُبَانِ	أَنْتُمَا
				يَكْتُبَانِ	هُمَا
				تَكْتُبُونَ	أَنْتُمْ
				يَكْتُبُونَ	هُمْ

التدريب الخامس: لاحظ كتابة الهمزة فوق الألف فيمالي:

١. أقرأ موضوعاً عن أهمية الفاكهة.
٢. أبدأ باسم الله.
٣. اخبأ اللص في المخبأ.
٤. يبدأ التلميذ يومه الدراسي مسروراً.
٥. سمعت نبأ.

التدريب السادس: املأ الفراغ بالكلمات الآتية كما في المثال:

تأكلان - تشتريين - تحرصون - يشتريان - يحبون

المثال: أَنْتِ تَشْتَرِينَ الْبُرْتَقَالَ.

١. أَنْتُمْ الْجَزْر.

٢. أَنْتُمْ عَلَى أَكْلِ الْخُضْرَوَاتِ.

٣. الْأَخْوَانِ الْفَوَاكِهَ وَالْخُضْرَوَاتِ.

٤. الْأَطْفَالُ الْأَكْلَ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المثال: يَنَامُ الطِّفْلَانِ فِي أَمَانٍ.

الطِّفْلَانِ يَنَامَانِ فِي أَمَانٍ.

١. يُؤَدِّي الْمُؤْمِنُونَ الصَّلَاةَ بِخُشُوعٍ .

.....

٢. يَحْكُمُ الْقَاضِيَانِ بِالْعَدْلِ.

.....

٣. يَتَدَرَّبُ الطَّالِبَانِ عَلَى الْحَاسُوبِ.

.....

٤. يَشْتَرِي الْأَبُ الْخُضْرَوَاتِ لِأَبْنَائِهِ.

.....

٥. يَهْتَمُّ التَّلْمِيزُ بِأَكْلِ الْمَوْزِ.

.....

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

العَنْبُ	العَصِيرُ	الفُلْفُلُ	البَادِنَجَانُ
التُّفَاحُ	البُرْتَقَالُ	الحِيَارُ	البَصَلُ
البَطِّيخُ	الخُوخُ	النَّعْنَاعُ	البَطَاطِسُ
الْمَانَجَا	الرَّمَانُ	الْجَزْرُ	الفَاصُولِيَا
المَوْزُ	المِشْمِشُ	الطَّمَاطِمُ	العَدَسُ

الواجب المنزلي:



ضَعِ الأَفْعَالَ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١. أَنْتِ تَقْرَيْنِ
٢. أَنْتُمَا تَتَبَادَلَانِ
٣. هُمَا يَتَدَرَّبَانِ
٤. أَنْتُمْ تَشْتَرُونَ
٥. هُمْ يُدَاوِمُونَ



حَادِثُ زَلْزَالٍ



زلزله

په ۱۳۸۱ هـ، ش كال- د بغلان په ولايت كې يوه ځواكمنه زلزله رامنځته شوه چې د هغې له كبله د نهرين ولسوالۍ د خاورو سره خاوروې شوه، په دغې زلزلې كې (۱۵۰۰) تنه مړه او (۴۰۰۰) نور كسان تپيان شول، ژغورونكې او مرستندويه ډلې د متضررو خلكو د مرستې لپاره سيمې ته را ورسيدل، دولت څو الوتكې دوا او خوراكي توکي سيمې ته واستول او وروسته له يوې ورځې د نړيوالو موسساتو

حَدَّثَ زَلْزَالٌ قَوِيٌّ فِي مُحَافِظَةِ (بغلان) فِي الْعَامِ (۱۳۸۱) هـ.ش، وَدَمَّرَ مُدِيرِيَّةَ (نهرين). وَبَلَغَ عَدَدُ ضَحَايَا الزَّلْزَالِ (۱۵۰۰) أَلْفًا وَخَمْسَمِائَةَ شَخْصٍ، وَبَلَغَ عَدَدُ الْجُرْحَى (۴۰۰۰) أَرْبَعَةَ آلَافٍ شَخْصٍ. وَصَلَ فَرِيقُ الْإِنْقَاذِ إِلَى مَحَلِّ الْحَادِثَةِ لِمُسَاعَدَةِ الْمُصَابِينَ. وَأَرْسَلَتِ الْحُكُومَةُ عَدَدًا مِنَ الطَّائِرَاتِ تَحْمِلُ أَطْنَانًا مِنَ الْأَدْوِيَةِ وَالْأَعْدِيَّةِ. وَبَعْدَ يَوْمٍ وَصَلَتْ مَعُونَاتُ الْمَوْسَسَاتِ

الدَّوْلِيَّةِ إِلَى الْمَنْطِقَةِ. وَزَعَتِ الْحُكُومَةُ أَفْغَانِيَّةَ
 الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمَحْتَاجِينَ، وَأَقَامَتْ مُخَيِّمًا
 لِمُتَضَرَّرِي الزَّلْزَالِ، وَوَقَّرتْ لَهُمْ كُلَّ مَا
 يَحْتَاجُونَهُ مِنَ الصَّرُورِيَّاتِ الْعَاجِلَةِ.

مرستی هم راورسیډې.
 د افغانستان دولت دغه مرستی
 د اړو او محتاجو خلکو تر منځ
 وویشلې، د متضررینو لپاره یې یو
 پنډغالی جوړ کړ او د دوی بیړني
 ضرورتونه یې رفع کړل.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
العَالَمِيَّة	الدَّوْلِيَّة	المُسَاعَدَاتِ	المُعَوَّنَاتِ	الأموات	الصَّحَايَا
مَسْكَنٌ مَوْقَّتٌ	مُخَيِّمًا	ج : طُنُ / وَحَدَّةُ وَزْنٍ	أَطْنَانًا	جَمَاعَةٌ	فَرِيقٌ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي بَعْدَ قِرَاءَةِ الْقِطْعَةِ:

- ١ - فِي أَيِّ مَحَافِظَةٍ حَدَثَ الزَّلْزَالُ؟
- ٢ - كَمْ بَلَغَ عَدَدُ الصَّحَايَا؟
- ٣ - هَلْ سَارَعَتِ الْحُكُومَةُ وَالْمُؤَسَّسَاتُ الدَّوْلِيَّةُ يَارِسَالِ الْمُعَوَّنَاتِ؟
- ٤ - مَاذَا أَقَامَتْ لَهُمُ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١ : أين حدث الزلزال؟ ط ٢ : حدث الزلزال في محافظة (بغلان).

ط ١ : أين وصل فريق الإنقاذ؟ ط ٢ : وصل فريق الإنقاذ إلى محلّ الحادثة.

ط ١ : ماذا وزعت الحكومة الأفغانية؟ ط ٢ : وزعت الحكومة الأفغانية المساعدات.

ط ١ : هل وصلت طائرة إلى محافظة بغلان؟

ط ٢ : نعم، وصلت إلى محافظة بغلان عدد من الطائرات.

التدريب الثالث: اختر كلمة مناسبة مما بين القوسين، ثم ضعها في المكان الخالي

كما في المثال: تصدّق المحسن بخمسين ريالاً. (ريالاً - قمحاً - شعيراً)

١. كم قرأت؟ (كتاباً - قلماً - مكتباً)

٢. تضمّ المدرسة خمسين (طالباً - فلاحاً - تاجراً)

٣. حصلت في الامتحان على مائة (درجة - كتاب - قلم)

التدريب الرابع: عيّن الفعل المبدوء بحرفٍ من حروف العلة (ا - و - ي)

فيما يأتي:

١. وصل فريق الإنقاذ إلى محلّ حادثة الزلزال.

٢. وعدت الحكومة الأفغانية بمساعدة المحتاجين.

٣. وَقَفَ مُحَافِظُ مُحَافِظَةِ (بَغْلَان) فِي مَحَلِّ حَادِثَةِ الزَّلْزَالِ.
٤. وَزَعَتِ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: لَاحِظْ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ الْمَكْسُورَةِ عَلَى النَّبْرَةِ فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

المثال : سَافَرَ فَرِيقُ الْإِنْقَازِ بِالطَّائِرَةِ .

١. أَرْسَلْتُ الرَّسَائِلَ.

٢. أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ.

٣. وَزَعَتُ الْجَوَائِزَ.

٤. بَعْتُ الْبَضَائِعَ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اِمْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:
(تَوَزَّعَ - شَخْصاً - الْمَعُونَاتِ - الزَّلْزَالُ - قَوِيٌّ - وَخَمْسُمِائَةٍ - ثَلَاثُونَ)

المثال: حَدَثَ (زَلْزَالٌ) (قَوِيٌّ) فِي مُحَافِظَةِ (بَغْلَان).

١. دَمَرَ مُدِيرِيَّةَ (نَهْرِينَ).

٢. بَلَغَ عَدَدُ الضَّحَايَا أَلْفًا وَ.....

٣. أَسْرَعَتِ الْحُكُومَةُ بِإِرْسَالِ إِلَى الْمُدِيرِيَّةِ.

٤ . بدأتُ الحُكُومَةُ أفغانِيَّة المُسَاعَدَاتِ .

٥ . وَصَلَ إِلَى مُدِيرِيَّةِ (نَهْرِيْن) طَائِرَةً .

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اسْتَعْمِلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَّةِ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١ . حَدَثَ

٢ . الزَّلْزَالُ

٣ . الضَّحَايَا

٤ . أَرْسَلْتُ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: رَتِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَّةَ:

١ . بغلان - قَوِيٌّ - زِلْزَالٌ - حَدَثَ - فِي - مُحَافِظَةِ

٢ . مُحَافِظَ - شَكَرَ - مُحَافِظَةَ - بغلان - الدَّوْلِيَّةَ - المُوسَّساتِ

٣ . الزَّلْزَالِ - دُمِرَ - مَنْزِلًا - كَمْ - نَتِيْجَةَ - ؟

٤ . وَزَعَتْ - الحُكُومَةُ - الأفغانِيَّةُ - المُسَاعَدَاتِ

التدريب التاسع: الشروة اللغوية :

الشعير	المؤسسة	هزة أرضية
الدقيق	المنظمات	مديرية
الأرز	الدولة	قرية
السيول	البركان	جزيرة

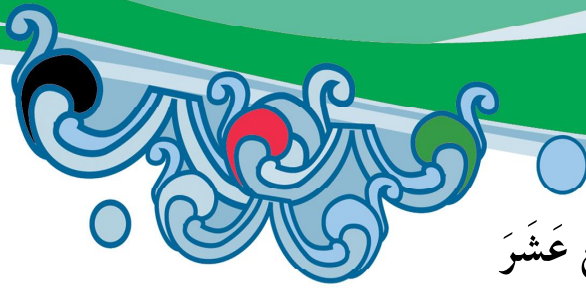
الواجب المنزلي:

اكتب عن حادث زلزال وقع في حياتك مستعيناً بالنص:

.....

.....

.....



الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ



نظافت د ایمان جز دی

نظافت او پاکي د ایمان یوه برخه ده، د اسلام سپیڅلی دین مسلمانان نظافت ته هڅوي. رسول الله صلی الله علیه وسلم فرمایلي دي (نظافت د ایمان یوه برخه ده.....).

نو پر مونږ لازمه ده چې د خپل ځان، جامو، کورونو، لارو او نور عامه ځایونو په پاکي کې هڅه وکړو. د خپل ټولګیوالو سره د ټولګي او دښوونځي د انګر په پاکولو کې مرسته وکړو. خپلې خونې (کوټې) پاکي وساتو او د سرلوڅو (بی سربوښه) او ناپاکو خوړو له خوړلو څخه ډډه وکړو.

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ. وَالْإِسْلَامُ يَحْتُّ عَلَى النَّظَافَةِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الطَّهْوَرُ شَطْرُ الْإِيمَانِ.....»

فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ أَجْسَامِنَا وَمَلَابِسِنَا، وَبُيُوتِنَا، وَالطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ. وَيَنْبَغِي أَنْ نُشَارِكَ زُمَلَاءَنَا فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْفَصْلِ، وَالْمَدْرَسَةِ،

همدارنگه پر مور لازمه ده چې د هېواد
والو او د هېواد د چارواکو سره د هېواد په
پاکۍ او صفایۍ کې برخه واخلو، د ژوند
د چاپېریال ساتنې ته ځانگړې پاملرنه
وکړو ترڅو وکولای شو خپل هېواد
وال له ناروغیو څخه وژغورو او ټول په
سلامتۍ، روغتیا او ډاډمن چاپېریال کې
ژوند تېر کړو.

وَنَقُومَ بِتَنْظِيفِ غُرْفِنَا. وَعَلَيْنَا أَلَّا نَأْكُلَ
أَطْعَمَةً مَكْشُوفَةً، كَمَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ
نُسَاعِدَ الْمُواطِنِينَ وَالْحُكُومَةَ عَلَى نِظَافَةِ
الْبَلَدِ، وَنَهْتَمَّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ، حَتَّى لَا يُوَاجِهَ
السُّكَّانُ الْأَمْرَاضَ وَنَعِيشَ فِي صِحَّةٍ وَعَافِيَةٍ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
جزء	شَطْرٌ	يُحَرِّضُ عَلَى الْقِيَامِ بِعَمَلٍ	يَحْتُّ
أَهْلُ الْبَلَدِ	السُّكَّانُ	النِّظَافَةُ	الطَّهْوَرُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلِ الْآتِيَةِ:

١. هَلْ يَحْتُّ الْإِسْلَامُ عَلَى النِّظَافَةِ؟
٢. مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَهُ مَعَ زُمَلَانِنَا؟
٣. مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَهُ مَعَ الْمُواطِنِينَ؟
٤. مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ نَهْتَمَّ بِالنِّظَافَةِ؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : هل النظافة من الإيمان؟ ط ٢ : نعم ، النظافة من الإيمان.
- ط ١ : هل تحافظ على نظافة جسمك؟ ط ٢ : نعم، أحافظ على نظافة جسمي.
- ط ١ : هل تشارك زملاءك على نظافة الفصل؟ ط ٢ : نعم، أشارك زملائي في نظافة الفصل.
- ط ١ : هل تأكل أطعمة غير نظيفة؟ ط ٢ : لا، لا أكل أطعمة غير نظيفة.
- ط ١ : هل تساعد المواطنين على نظافة البيئة؟ ط ٢ : نعم، أساعد المواطنين على نظافة البيئة.

التدريب الثالث: ضع خطأً تحت جمع التفسير في الجملة الآتية كما في المثال:

المثال: يُؤدِّي الحجاج مناسك الحج .

- ١ . اللحوم غنية بالبروتين.
- ٢ . نكافح الأمراض بالتطعيم.
- ٣ . الإمام البخاري - رحمه الله - من علماء الحديث.
- ٤ . أرسل الله الرسل مبشرين ومنذرين.
- ٥ . نحافظ على مقاعد الدراسة.
- ٦ . تصنع الأثواب من القطن أو الحرير.

التدريب الرابع: أضف جُموع التَكْسِيرِ الآتية إلى الضمير المتصل (نا) كما في المثال:

ضمير متصل لجمع المتكلم	جموع التفسير
أجسامنا	أجسام
	ملابس
	بيوت
	مدارس
	أظفار
	بلاد

التدريب الخامس: أكمل الكلمات التالية في الجمل بوضع همزة طرف في آخرها كما في المثال:

المثال : أَعْسَلُ مَلَابِسِي بِمَاءٍ دَافِيٍّ.

١. يَلْتَجِءُ الْمُؤْمِنُ إِلَى اللَّهِ.
٢. غَسَلْتُ الْمَلَابِسَ عَلَى شَاطِئِ النَّهْرِ.
٣. وَصَلَ التَّلْمِيذُ الْمُبْتَدِيَّ إِلَى الْفَصْلِ.

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: هَاتِ مَفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

مفردة	جمع		مفردة	جمع	
	التكسير			التكسير	
غُرْفَةٌ	غُرُفٌ	٨	جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	١
	أَمَاكِنٌ	٩		أَطْعَمَةٌ	٢
	كِرَاسِيٌّ	١٠		مَلَابِسٌ	٣
	أَطْفَارٌ	١١		بُيُوتٌ	٤
	مَدَارِسٌ	١٢		طُرُقٌ	٥
	أَمْرَاضٌ	١٣		سُكَّانٌ	٦
	أَمْوَالٌ	١٤		زُمَلَاءٌ	٧

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

١. مِنْ - النَّظَافَةُ - الْإِيمَانِ
٢. عَلَى - الْإِسْلَامُ - النَّظَافَةُ - يَحْتُ
٣. أَطْعَمَةٌ - نَأْكُلُ - نَظِيفَةً
٤. أَنْ - يَجِبُ - بِنَظَافَةٍ - نَهْتَمُّ - الْبَلَدِ
٥. الْحُكُومَةُ - نُسَاعِدُ - عَلَيْنَا - أَنْ

التدريب الثامن: الشروة اللغوية:

نظافة المسكن	نظافة الجسم
نظافة المطبخ	نظافة الثوب
نظافة الشعر	نظافة الطعام
العطر	نظافة الشوارع
الوضوء	نظافة الحدائق
الغسل	نظافة البيئة

الواجب المنزلي:



اكتب أربعة أسطر حول موضوع (النظافة من الإيمان) مُستعيناً بالنص السابق.



الدَّرْسُ الْخَامِسَ عَشَرَ

فُصُولُ السَّنَةِ



د کال فصلونه

يو کال څلور فصلونه لري چې عبارت دي له: د پسرلي فصل، د اوږي (دوبي) فصل، د مني فصل او د ژمي فصل. پسرلی په افغانستان کې تر ټولو فصلونو بنایسته او غوره فصل گڼل کېږي. په دې فصل کې هوا معتدله وي، گلان ټوکېږي او د گلانو خوشبويي هرې خواته خپریږي، واورې ویلې کېږي، مرغان له خپلو ځالو څخه راوځي او د ونو په څانگو کې چغېږي او سندرې وايي.

ځمکه شنه کېږي او خلک نیالگي کښیږي. د اوږي فصل په افغانستان کې

فِي السَّنَةِ أَرْبَعَةٌ فُصُولٌ وَهِيَ : الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالخَرِيفُ وَالشِّتَاءُ.

فَصْلُ الرَّبِيعِ أَجْمَلُ فُصُولِ السَّنَةِ فِي أَفْغَانِسْتَانِ. فِي هَذَا الْفَصْلِ يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا، وَتَفْتَحُ الزُّهُورُ وَتَنْتَشِرُ رَائِحَتُهَا.

تَذُوبُ الثَّلُوجِ فِي الرَّبِيعِ، وَتَخْرُجُ الطُّيُورُ وَتُغَرِّدُ، وَتَخْضِرُ الْأَرْضُ، وَيَغْرِسُ النَّاسُ الْأَشْجَارَ.

وَفَصْلُ الصَّيْفِ أَشَدُّ الْفُصُولِ حَرَارَةً، حَيْثُ

تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ، وَتَنْضُجُ الثَّمَارُ،
وَيَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى الْمَصَافِي.

وَأَمَّا فَصْلُ الْحَرِيفِ فَهُوَ أَقْلُ حَرَارَةٍ مِنْ
فَصْلِ الصَّيْفِ، حَيْثُ يَبْرُدُ الْجَوُّ شَيْئًا
فَشَيْئًا، وَتَصْفَرُّ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ وَتَسَاقُطُ،
وَيَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشِّتَاءِ.

وَأَمَّا فَصْلُ الشِّتَاءِ فَهُوَ أَشَدُّ الْفُصُولِ
بُرُودَةً، حَيْثُ تَسَاقُطُ الثَّلُوجُ، وَيَلْبَسُ
النَّاسُ الْمَلَابِيسَ الشِّتَوِيَّةَ، وَيَسْتَعْمِلُونَ
وَسَائِلَ التَّدْفِئَةِ.

تر ټولو تود فصل وي، په دې فصل کې د تودوښي درجه لوړېږي، ميوې پخېږي او خلک د چکر او سيل لپاره د اوږي د سيل او تفريح ځايونو ته ځي. خو د مني په فصل کې تودښه د اوږي په پرتله کمېږي، په دې فصل کې هوا ورو ورو سرېږي. د ونو پاتې ژړېږي او رږېږي، خلک د ژمي د يخني لپاره تياري نيسي.

خو د ژمي فصل په افغانستان کې تر ټولو فصلونو سوړ فصل گڼل کېږي، په دې فصل کې د اوږي وريدل پيل کېږي. خلک ژمي تودې جامې اغوندي او د کورونو د تودولو لپاره له ډول ډول وسايلو څخه کار اخلي.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تَنْفَتِحُ	تَتَفَتَحُ	نَضَجُ الْفَاكِهَةُ	تَنْضُجُ	تَغْنِي	تُغْرِدُ
وَسِيلَةٌ لِتَسْخِينِ الْبُيُوتِ فِي الشِّتَاءِ	التَّدْفِئَةُ	ج: مَصِيفُ مَكَانٌ يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَيْهِ	المَصَافِي	تَسْقُطُ	تَسَاقُطُ
خُطْوَةٌ بَعْدَ خُطْوَةٍ	شَيْئًا فَشَيْئًا	تُحَوَّلُ مَاءً	تَذَوَّبُ	تُصْبِحُ أَصْفَرَ	تَصْفَرُّ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَمْ فَصْلاً فِي السَّنَةِ؟
٢. مَتَى تَتَفَتَّحُ الزُّهُورُ؟
٣. كَيْفَ يَكُونُ الْجَوُّ فِي الصَّيْفِ؟
٤. مَتَى يَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشِّتَاءِ؟
٥. فِي أَيِّ فَصْلِ تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : أَيُّهُمَا أَجْمَلُ، الرَّبِيعُ أَمْ الصَّيْفُ؟ ط ٢ : الرَّبِيعُ أَجْمَلُ مِنَ الصَّيْفِ.
- ط ١ : أَيُّهُمَا أَشَدُّ حَرَارَةً، الصَّيْفُ أَمْ الرَّبِيعُ؟ ط ٢ : الصَّيْفُ أَشَدُّ حَرَارَةً مِنَ الرَّبِيعِ.
- ط ١ : أَيُّهُمَا أَقْلُ بُرُودَةً، الْحَرِيفُ أَمْ الشِّتَاءُ؟ ط ٢ : الْحَرِيفُ أَقْلُ بُرُودَةً مِنَ الشِّتَاءِ.
- ط ١ : أَيُّهُمَا أَبْرَدُ، الشِّتَاءُ أَمْ الْحَرِيفُ؟ ط ٢ : الشِّتَاءُ أَبْرَدُ مِنَ الْحَرِيفِ.
- ط ١ : أَيُّهُمَا أَحْسَنُ جَوًّا، الرَّبِيعُ أَمْ الْحَرِيفُ؟ ط ٢ : الرَّبِيعُ أَحْسَنُ جَوًّا مِنَ الْحَرِيفِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: اِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ بِاسْمِ التَّفْضِيلِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

أَكْثَرُ - أَبْرَدُ - أَجْمَلُ - أَقْلُ

المِثَالُ: يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ أَجْمَلُ فَصُولِ السَّنَةِ

١. فَصْلُ الصَّيْفِ حَرَارَةً مِنْ فَصْلِ الرَّبِيعِ.
٢. فَصْلُ الْحَرِيفِ بُرُودَةً مِنْ فَصْلِ الشِّتَاءِ.
٣. فَصْلُ الشِّتَاءِ فَصْلُ فِي أَفْغَانِسْتَانَ.

التدريب الرابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم ضع خطأ تحت الفعل المضارع :

١. يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا فِي الرَّبِيعِ.
٢. تُغْرَدُ الطُّيُورُ فِي الرَّبِيعِ.
٣. يَحْرُثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.
٤. تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي الصَّيْفِ.
٥. تَصْفُرُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ فِي الْحَرِيفِ.
٦. يَلْبَسُ النَّاسُ الْمَلَابِسَ الشَّتَوِيَّةَ فِي الشِّتَاءِ.

التدريب الخامس: اكتب همزة مفتوحة على النبرة قبلها كسرة:

المثال: نَسْتَعْمَلُ وَسَائِلَ التَّدْفِئَةِ فِي الشِّتَاءِ.

١. أَرْسَلُ رِسَالَتِ التَّهْنِ.....ةٍ فِي الرَّبِيعِ.
٢. أَعِيشْ حَيَاةً هَادِ.....ةً.
٣. يَا نَاشِ.....ةِ الْبِلَادِ أَنْتُمْ فَخْرُنَا.

التدريب السادس: ضع كلمة مناسبة مما بين القوسين في الفراغات الآتية
كما في المثال:

- المثال: فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا (مُعْتَدِلًا - بَارِدًا - حَارًّا)
- ١ - تَسَاقَطُ الثَّلُوجُ فِي فَصْلِ (الشِّتَاءِ - الصَّيْفِ - الْحَرِيفِ)
 - ٢ - تَصْفُرُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ فِي فَصْلِ (الْحَرِيفِ - الرَّبِيعِ - الشِّتَاءِ)

التدريب السابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم املأ كل فراغ مما يأتي من القائمة:

١. يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ فصول السنة في أفغانستان. يَبْرُدُ
٢. فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَخْرُجُ الطُّيُورُ وَ..... عَلَى الْأَغْصَانِ. دَرَجَةٌ
٣. تَرْتَفِعُ الْحَرَارَةُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ. التَّدرِجِ
٤. يَذْهَبُ إِلَى الْمَصَائِفِ. النَّاسِ
٥. فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَبْرُدُ الْجَوُّ بـ..... تُعْرَدُ
٦. الْجَوُّ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ. أَجْمَلُ

التدريب الثامن: حوّل كما في المثال:

المثال: جَمِيلٌ أَجْمَلُ

١. كَبِيرٌ
٢. بَارِدٌ
٣. كَثِيرٌ
٤. قَلِيلٌ
٥. طَوِيلٌ
٦. صَغِيرٌ

التدريب التاسع: رتب الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مُستعيناً بالنص:

١. الصَّيْفِ - فِي - تَرْتَفِعُ - الْحَرَارَةُ - دَرَجَةٌ

.....

٢. فِي - فَصْلِ - تَنْضَجُ - الثَّمَارُ - الصَّيْفِ

.....

٣. لِاسْتِقْبَالِ - الشِّتَاءِ - النَّاسِ - يَسْتَعِدُّ.

.....

٤. الْمَلَابِسَ - الشَّتَوِيَّةَ - النَّاسُ - يَلْبَسُ

.....

٥. وَسَائِلَ - التَّدْفِئَةِ - النَّاسُ - يَسْتَعْمِلُ - شِتَاءً

.....

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

أَوَّلَ أَمْسٍ	أَمْسٍ	الأُسْبُوعُ	اليَوْمُ
الثَّانِيَةَ	الدَّقِيقَةَ	العَامُ	الشَّهْرُ
السَّنَةَ القَادِمَةَ	السَّنَةَ المَاضِيَةَ	القَرْنُ	السَّنَةَ

الوَاجِبُ المَنْزَلِيُّ:



أَكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ (الفصولِ الأربعةِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ .



الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

الوَاجِبَاتُ الْيَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيزِ



د زده کوونکی ورځنی دندې

احمد یو کوشنېي هلک دی، هغه خپل ورځني کارونه په منظمه توگه تر سره کوي او د خپل ځان په هکله داسې وايي:

زه سهار وختی له خوبه پاڅېرم، لومړی اودس کوم، بیا د سهار لمونځ کوم، وروسته د قرآن کریم خو آیتونه لولم بیا ځینې سپورتی تمارین ترسره کوم، ناشته کوم او د ښوونځي د تللو لپاره تیاری نیسم، بس کې سپرېرم او د ښوونځي د ودانۍ مخې ته له بس څخه کوزېرم، د ښوونځي دننه پر خپلو ملگرو سلام اچوم، کله چې ښوونکی

أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ مُّجْتَهِدٌ يُّقَوِّمُ بِأَعْمَالِهِ الْيَوْمِيَّةَ بِانْتِظَامٍ حَيْثُ يَقُولُ:

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّيُ صَلَاةَ الْفَجْرِ، ثُمَّ أَتْلُو آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. ثُمَّ أَقْوَمُ بِأَدَاءِ بَعْضِ التَّمَارِينِ الرَّيَاضِيَّةِ، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، وَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ، وَأَنْزَلُ مِنَ الْحَافِلَةِ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ. وَعِنْدَمَا أَدْخَلُ الْمَدْرَسَةَ أُسَلِّمُ عَلَى الْأَصْدِقَاءِ.

درس وركوي بڼه په غورځي اورم، وروسته له سبق څخه كورته راځم ، دغرمې ډوډي له خوړلو وروسته په جماعت سره د ماسپڼين لمونځ ادا كوم اود لږې شيبې لپاره وينه كېرم. د مازديگر د لمانځه وروسته د فوټبال لوبه كوم، د شيبې پر مهال د خپلو سبقونو مراجعه او خپله كورنۍ دنده تر سره كوم.

أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمَعْلَمِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ جَيِّدًا،
وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ، أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ،
وَأَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ، وَأُصَلِّي الظُّهْرَ بِالْجَمَاعَةِ ثُمَّ
أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ أَلْعَبُ كُرَّةَ
الْقَدَمِ، وَفِي الْمَسَاءِ أُرَاجِعُ دُرُوسِي وَأَحِلُّ
الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
عمارة	مبنى	أذكر	أراجع	مرتباً	انتظام
		السيارة العامة	الحافلة	أقوم بحل الواجبات	أحل

التدريبات:

التدريب الأول: اقرأ النص ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،
وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. أستيقظ من النوم مبكراً. ()
٢. لا أقوم بأداء التمارين الرياضية. ()
٣. أخرج من البيت، وأركب الحافلة. ()
٤. تتوقف الشاحنة أمام مبنى المدرسة. ()

٥. أَدْخُلِ الْفَصْلَ، وَأَسْلَمْ عَلَى زُمَلَانِي. ()
٦. أَخْرُجْ مِنَ الْفَصْلِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ. ()
٧. أَلْعَبْ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ. ()
٨. لَا أَرَا جُعْ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ. ()

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ ط ٢ : أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
- ط ١ : هَلْ تَقْرَأُ شَيْئًا فِي الصَّبَاحِ؟ ط ٢ : نَعَمْ، أَقْرَأُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ط ١ : أَيْنَ تَتَوَقَّفُ الْحَافِلَةُ؟ ط ٢ : تَتَوَقَّفُ الْحَافِلَةُ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ.
- ط ١ : مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ؟ ط ٢ : أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: عَيْنُ صِيغَةِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ لِلْمُفْرَدِ الْمُتَكَلِّمِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

١. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
٢. أَقْرَأُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
٣. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ.
٤. أَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ.
٥. أَنَامُ مُبَكَّرًا.
٦. أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ.
٧. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.

٨. أَرَا جُعُ دُرُوسِي.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

١. صَلَّى أَحْمَدُ الْفَجْرَ.
٢. قَرَأَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ .
٣. رَكِبَ أَحْمَدُ الْحَافِلَةَ.
٤. لَعِبَ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٥. تَنَاوَلَ أَحْمَدُ الْفُطُورَ.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: اُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ فِي الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةِ
كَمَا فِي الْمَثَالِ:

جُزْءًا - بَرِيئًا - لَوْلُؤًا - مَاءًا - نَبَأًا - مَسَاءً

المِثَالُ: قَرَأْتُ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

١. كَانَ الرَّجُلُ
٢. اسْتَخْرَجَ الْغَوَّاصُ مِنَ الْبَحْرِ.
٣. شَرِبْتُ بَارِدًا.
٤. قَرَأْتُ هَامًّا.
٥. أَرَا جُعُ دُرُوسِي

التدريب السادس: خذ من المجموعة (ب) المضاد لكلمات المجموعة (أ) وأكتبها في الفراغ كما في المثال:

(أ)		(ب)
المثال : مُبَكَّرٌ	مُتَأَخَّرٌ	مُتَأَخَّرٌ
١. أَخْرَجَ	.....	أَنَامَ
٢. أَرَكَبَ	.....	كَثِيرٌ
٣. أَسْتَيْقِظُ	.....	المَسَاءُ
٤. الصَّبَاحُ	.....	أَدْخُلُ
٥. قَلِيلٌ	.....	أَنْزِلُ

التدريب السابع: اقرأ ما يأتي:

- | | |
|---|---------------------------------|
| ١ - أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا. | ٥ - أَنْزِلُ مِنَ الحَافِلَةِ. |
| ٢ - أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ. | ٦ - أَعُودُ إِلَى المَنْزِلِ. |
| ٣ - أَخْرُجُ مِنَ البَيْتِ. | ٧ - أَصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ. |
| ٤ - أَرَكَبُ الحَافِلَةَ. | ٨ - أَنَامُ قَلِيلًا. |

التدريب الثامن : الشروة اللغوية:

صلاة المغرب	صلاة العشاء
صلاة الجمعة	صلاة الاستسقاء
الحديث	العشاء
السيارة	الشاحنة
كرة الطائرة	المعهد

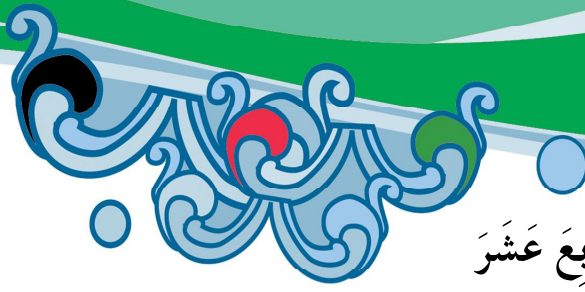
الواجب المنزلي:



١ - اكتب خمسة أسطر حول (حياتك اليومية) مُستعيناً بالنص السابق

.....

.....



الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرَ

الرَّاعِي وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ



شپون او دكلي خلك

بسام خپله رمه په يوې دره کې خړوله، يوه ورځ يې رمه پرېښوده او د يوې ونې لاندې کښيناست، له خپل ځان سره يې وويل: ولې د کلي د خلکو سره يوه ټوکه ونکرېم، فکرېې وکړ چې څه وکړي؟ بسام د غره سرته وخوت او په لوړ آواز يې چغې کړې:

ماوسانې زما سره مرسته وکړې اې د کلي خلکو! ليوه دى! ليوه دى! ما بېچ کړې، ما بېچ کړې. کله چې د کلي خلکو د بسام چيغې واوريدلې، ډېر ژر د هغه مرستې ته راورسيدل، کله چې خلک د هغه خواته را نژدې شول. بسام هغوى ته کتل او وېې

كَانَ بَسَامٌ يَرَعَى أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي. ذَاتَ يَوْمٍ تَرَكَ أَغْنَامَهُ، وَجَلَسَ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لِمَاذَا لَا أَمْزُحُ مَعَ أَهْلِ الْقَرْيَةِ. فَفَكَّرَ فِيمَا يَصْنَعُ.

صَعَدَ بَسَامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ وَ صَرَخَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ : الذُّبُّ! الذُّبُّ! أَنْقِدُونِي يَا أَهْلَ الْقَرْيَةِ، أَنْقِدُونِي، أَنْقِدُونِي.

وَلَمَّا سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، أَسْرَعُوا لِنَجْدَتِهِ. فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى قَرِيبٍ مِنْهُ، كَانَ

خندل، هغوته يې وويل: ما تاسوته درواغ وويل. دكلي خلك په ډېر قهر بيرته خپل كلي ته راغلل. وروسته له خو ورځو ليوه پر ميرو يرغل وكړ، بسام په لوړ آواز خلكو ته غبركړ، او له هغو څخه يې مرسته وغوښتله. دكلي خلكو د بسام آواز وارويده او وېي وويل: ((تاسو د هغه مرستې ته مه ځئ ځكه چې هغه درواغجن دى)) خو بسام په دى ځل درواغ نه وويل، بلكې په رښتيا هم ليوه راغلى و او ميړې يې وخوړلې.

بَسَامٌ يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ وَيَضْحَكُ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: لَقَدْ كَذَبْتُ عَلَيْكُمْ. فَعَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ غَاضِبِينَ. وَبَعْدَ أَيَّامٍ هَاجَمَ الذِّئْبُ عَلَى الْأَغْنَامِ، وَصَرَخَ بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ يَدْعُو أَهْلَ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَتِهِ. سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، فَقَالُوا: «لَا تَذْهَبُوا إِنَّهُ كَذَابٌ» لَمْ يَكُنْ بَسَامٌ هَذِهِ الْمَرَّةَ كَاذِبًا بَلْ كَانَ صَادِقًا فَقَدْ جَاءَ الذِّئْبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
السَّعْيُ لِنَجَاةِ شَخْصٍ	النَّجْدَةُ	مَضِيقٌ أَوْ مَكَانٌ مُنْحَدِرٌ بَيْنَ جَبَلَيْنِ	الْوَادِي	الشَّخْصُ الَّذِي يَرْعَى الْغَنَمَ	رَاعِيًا
دَعْوَةُ شَخْصٍ لِلْمُسَاعَدَةِ	نِدَاءٌ	رَفَعَ صَوْتَهُ	صَرَخَ	ج: غَنَمٌ	أَغْنَامٌ

التدريبات:

التدريبات الأولى: اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. ماذا كان يعمل بسام؟

٢. فِي مَاذَا فَكَّرَ بَسَّامٌ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَمَا سَمِعُوا نِدَاءَ بَسَّامٍ؟
٤. مَاذَا قَالَ بَسَّامٌ لِأَهْلِ الْقَرْيَةِ؟
٥. هَلْ جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ثُمَّ عَيِّنِ الصَّوَابَ وَالخَطَأَ لِكُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الآتِيَةِ:

- | الصَّوَابُ | الخطأ |
|------------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
١. كَانَ بَسَّامٌ رَاعِي الأَغْنَامِ .
 ٢. صَعَدَ بَسَّامٌ فَوْقَ جَبَلٍ وَصَرَخَ بِأَعْلَى الصَّوْتِ
 ٣. جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَّامٍ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ
 ٤. عَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَى الْقَرْيَةِ مَسْرُورِينَ .
 ٥. جَاءَ الشَّعْلَبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ .

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَّوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ :

- | | |
|---|---|
| ط ١ : مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بَسَّامٌ؟ | ط ٢ : كَانَ بَسَّامٌ يَرَعِي أَغْنَامَهُ فِي الوَادِي . |
| ط ١ : إِلَى أَيَّنَ صَعَدَ بَسَّامٌ؟ | ط ٢ : صَعَدَ بَسَّامٌ الْجَبَلَ وَصَرَخَ . |
| ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ؟ | ط ٢ : أَسْرَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَّامٍ . |
| ط ١ : مَاذَا فَعَلَ الذَّنْبُ ؟ | ط ٢ : جَاءَ الذَّنْبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَ بَسَّامٍ . |

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: أَدْخِلْ حَرْفَ (كَانَ) عَلَى الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ
كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال : بَسَّامٌ صَادِقٌ. كَانَ بَسَّامٌ صَادِقًا

١. اللَّهُ عَادِلٌ .
٢. أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.
٣. الْجَوُّ بَارِدٌ.
٤. الْحَقُّ وَاضِحٌ.
٥. الْجَبَلُ مُرْتَفِعٌ.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: عَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ السَّالِمَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

١. جَلَسَ بَسَّامٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ.
٢. صَعَدَ بَسَّامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ.
٣. صَرَخَ بَسَّامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ.
٤. سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ الرَّاعِي.
٥. تَرَكَ بَسَّامٌ أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي.

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اُكْتُبِ اِهْمَزَةَ كِتَابَةً صَحِيحَةً كَمَا فِي المِثَالِ:

المِثَالُ : أَكَلَ الذُّبُّ الغَنَمَ.

١. بـ سَ عَاقِبَةُ الكَذِبِ.
٢. الذُّ بُ حَيَوَانٌ مُفْتَرَسٌ.
٣. هَذِهِ البِ رُ عَمِيقَةٌ.
٤. بـ سَ القَرِينُ، قَرِينُ السُّوءِ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اِمْلَأِ الفَرَاقَاتِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ كَمَا فِي

المِثَالِ:

- المِثَالُ: كَانَ بَسَامٌ رَاعِيًا. (رَاعِيًا - فَلَاحًا - تَاجِرًا)
١. جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ (جَبَلٍ - شَجَرَةٍ - حَجَرٍ)
 ٢. صَعِدَ بَسَامٌ الجَبَلِ. (فَوْقَ - تَحْتَ - دَاخِلَ)
 ٣. سَمِعَ أَهْلُ نِدَاءَ الرَّاعِي. (المَدِينَةَ - الرِّيفِ - القَرْيَةِ)
 ٤. رَجَعَ أَهْلُ القَرْيَةِ (مَسْرُورِينَ - فَرِحِينَ - غَاضِبِينَ)
 ٥. جَاءَ وَأَكَلَ الأَغْنَامَ. (الدُّبُ - الثَّعْلُبُ - الذُّبُّ)

التدريب الثامن: الشروة اللغوية:

الفيلُ	الكلبُ	الدبُّ
الخروفُ	الثورُ	الغزالُ
الأسدُ	النمرُ	القرودُ
الحصانُ	الحمارُ	العنزُ
الأرنبُ	الثعلبُ	الحيَّةُ



الواجب المنزلي:

رتب الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مُستعيناً بالنص:

١. لا - لماذا - مع - أمزح - القرية - أهل ؟

.....

٢. يا - أنقذوني - القرية - أهل

.....

٣. الأغنام - الذئب - أكل

.....

٤. نداء - سمع - القرية - أهل - الراعي

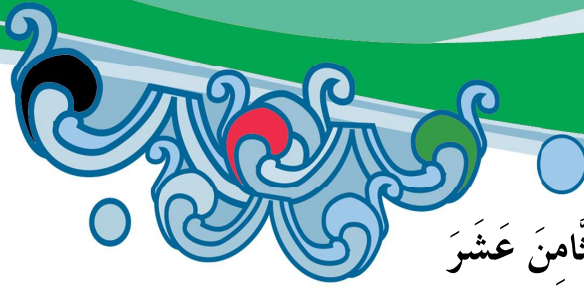
.....

٥. إنه - لا - تذهبوا - كاذب .

.....

٦. الأغنام - جاء - الذئب - وأكل

.....



الدَّرْسُ الثَّامِنَ عَشَرَ

الْأَسْنَانُ



غابښونه

غابښونه زمونږ د جسم يوه مهمه برخه گڼل کېږي، غابښونه خواره ژوي، د معدې سره د خوراک په هضمولو کې مرسته کوي او د خولې بڼا بڼه ساتي.

د دې لپاره چې مونږ د خپلو غابښونو ساتنه کړي وي، پر مونږ لازمه ده چې خپل غابښونه په مسواک اویا برس پاک کړو، پر غابښود کلکو شيانو د ماتولو څخه ډډه وکړو.

مونږ لره بڼايي چې خپل غابښونه وروسته له خوراک او مخکې له خوب څخه پاک کړو؛ ځکه د غابښونو دنه پاکولو له امله په غابښونو کې د خوراک اضافي مواد راټولېږي چې د غابښ د چينجندو او درد لامل گرځي. کله چې مونږ په

الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ جِسْمِنَا،
فَهِيَ تَمْضَغُ الطَّعَامِ وَتُسَاعِدُ الْمَعِدَةَ فِي
الْهَضْمِ، وَتَزِيدُ مِنْ جَمَالِ الْفَمِ.

وَلَكِنِّي نَحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ الْأَسْنَانِ،
يَجِبُ أَنْ نُنظِّفَهَا بِالْمَسْوَاكِ أَوِ الْفُرْشَاةِ، وَلَا
نَكْسِرُ بِهَا الْأَشْيَاءَ الصَّلْبَةَ.

عَلَيْنَا أَنْ نُنظِّفَ أَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ، وَقَبْلَ
النَّوْمِ؛ لِأَنَّ عَدَمَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ يُؤَدِّي
إِلَى تَجْمَعِ فُضَلَاتِ الطَّعَامِ حَوْلَ الْأَسْنَانِ

وَإِصَابَتِهَا بِالسُّوسِ وَالْأَلَمِ.

عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي أَسْنَانِنَا، يَجِبُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى
طَبِيبِ الْأَسْنَانِ كَيْ يُعَالِجَهَا وَنَعِيشَ سَالِمِينَ .

غانب کي د درد احساس وکړو پر مونږ
لازمه ده چې د غابنو ډاکتر ته ولاړشو
ترڅو زموږ د غابنو علاج وکړي او
روغ ژوند مو په برخه شي.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
المواد الإضافية	فُضُلَات	الأشياء التي يَصْعُبُ كَسْرُهَا	الصَّلْبَةُ	تَقَطَّعُ وَتَكْسِرُ الطَّعَامَ	تَمَضَّعُ
يُسَبِّبُ	يُؤَدِّي	آلَةٌ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ	الْفُرْشَاةُ	دُودٌ يُفْسِدُ الْأَسْنَانَ	السُّوسُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأ النَّصَّ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

١. الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ. ()
٢. نَنْظِفُ أَسْنَانَنَا بِالصَّابُونِ. ()
٣. لَا نَقُومُ بِكَسْرِ الْأَشْيَاءِ الصَّلْبَةِ بِالْأَسْنَانِ. ()
٤. نَنْظِفُ أَسْنَانَنَا دَائِمًا بَعْدَ الْأَكْلِ. ()
٥. نَذْهَبُ إِلَى الطَّبِيبِ عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي أَسْنَانِنَا. ()
٦. لَا نَطْبِقُ إِرْشَادَاتِ وَنَصَائِحِ الطَّبِيبِ. ()

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : مَا هِيَ وَظِيفَةُ الْأَسْنَانِ؟ ط ٢ : وَظِيفَةُ الْأَسْنَانِ مَضْعُ الطَّعَامِ.
- ط ١ : لِمَاذَا تُنظَّفُ أَسْنَانُكَ بِالْفُرْشَاةِ؟ ط ٢ : لِأَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَسْنَانِي.
- ط ١ : مَتَى تُنظَّفُ أَسْنَانُكَ؟ ط ٢ : أَنْظِفُ أَسْنَانِي بَعْدَ الْأَكْلِ.
- ط ١ : مَاذَا تَفْعَلُ، إِذَا شَعَرْتَ بِالْمِ فِي أَسْنَانِكَ؟
- ط ٢ : أَذْهَبُ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ.

التدريب الثالث: أدخل حرفي (كي - أن) في الجمل الآتية كما في المثال:

المثال: جئتُ إلى الطَّيِّبِ كِي يَفْحَصَ أَسْنَانِي.

١. أَنْظِفُ أَسْنَانِي أَحَافِظُ عَلَى سَلَامَتِهَا.
٢. جئتُ إلى العِيَادَةِ أَقَابِلَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ.
٣. يَجِبُ أَنْظِفَ أَسْنَانِي بَعْدَ الْأَكْلِ.
٤. يَجِبُ نَطَبِقُ نَصَائِحَ الطَّيِّبِ.
٥. لَا بُدَّ أَذْهَبَ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: حَوْلِ الكَلِمَةِ الآتِيَةِ مِنَ المُفْرَدِ إِلَى الجَمْعِ كَمَا فِي المِثَالِ:

الرُّجَاجَاتِ

المِثَالُ : الرُّجَاجَةُ

- ١. المُشْرُوبُ
- ٢. إرْشَادٌ
- ٣. الفَضْلَةُ
- ٤. السِّيَّارَةُ
- ٥. عِيَادَةٌ

التَّدرِيبُ الخَامِسُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الجُمَلِ الآتِيَةِ الكَلِمَاتِ الَّتِي فِي آخِرِهَا هَمْزَةٌ

عَلَى السَّطْرِ كَمَا فِي المِثَالِ:

المَاءَ

المِثَالُ: أَنَا أَشْرَبُ المَاءَ البَارِدَ.

- ١. لَا تَقْرَأُ فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ .
- ٢. اجْتَنِبْ مُصَاحِبَةَ الأَصْدِقَاءِ السُّوءِ.
- ٣. لَا تُدْخِلِ الأَشْيَاءَ الحَادَّةَ فِي الأَسْنَانِ.
- ٤. كُلُّ أَمْرٍ بِقِضَاءِ اللَّهِ وَقَدَرِهِ.

التدريب السادس: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من القائمة كما في المثال:

المثال: الأسنان تُسهل لنا عملية هضم الطعام.

١. يجب أن نُنظف أسناننا بالفرشاة و.....

٢. لا نقوم بكسر الأشياء..... بالأسنان.

٣. نُنظف أسناننا بعد..... الطعام.

٤. نذهب إلى..... طبيب الأسنان.

٥. نطبق نصح.....

هَضْم
السَّوَاكِ
الصَّلْبَةِ
وَجِبَةِ
عِيَادَةِ
الطَّيِّبِ

التدريب السابع: رتب الكلمات لتكون جملاً:

١. جزء - الأسنان - هام - أجزاء - جسمنا - من.....

٢. ندخل - لا - في - الأشياء - الأسنان - الحادة.....

٣. أسناننا - نُنظف - بالفرشاة - والمعجون.....

٤. أسناننا - بعد - نُنظف - الأكل.....

٥. بآلم - نشعر - أسناننا - في.....

٦. إلى - نذهب - طبيب - الأسنان.....

تَدْرِيبُ الثَّامِنُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

صَدْرٌ	إِصْبَعٌ	جَبِينٌ
حَاجِبٌ	عَضُدٌ	مُخٌ
شَفَاةٌ	شَارِبٌ	رِئَةٌ
لِسَانٌ	فَخَذٌ	مَعْدَةٌ
كَبِدٌ	دَمٌ	عَظْمٌ
ظَفْرٌ	رُكْبَةٌ	بَطْنٌ

الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



حَوِّلِ الْأَسْمَاءَ الْمَفْرَدَةَ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المفرد	جَمْعُ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ
مُسْلِمَةٌ	مُسْلِمَاتٌ
مُعَلِّمَةٌ	
مَشْرُوبٌ	
طَبِيبَةٌ	
ارْشَادٌ	
عِيَادَةٌ	
زُجَاجَةٌ	
فَضْلَةٌ	



الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرَ

الصَّيَادُ وَالغَزَالَةُ



بنڪاري او هوسى

احمد سهار وختي له خوبه پاڅيده، د سهار لمونځ يې اداكړې، خپل ټوپك او لږ څه اوبه او خواړه يې له ځان سره واخيستل او له كورڅخه ووت.

احمد د بنكار په لټون پسې ځنگل ته ننوت، ترڅو بنكار وكړي او كورته يې يوسي. احمد يوه هوسى وليده چې وابنه يې خورل، نو خپل ټوپك يې د هوسى په لور برابر كړ، د هوسى بنڪاري ته پام شو او وتښتيد. احمد د هوسى پسې منلې كړې ترڅو يې پيدا كړي، خو د هوسى هېڅ اثر څرگند نشو. وروسته له ډېرې ستوماتيا احمد هوسى بيا موند، غوښتل يې چې دزې پرې وكړي، گوري چې هوسى خپل

اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا، وَصَلَّى صَلَاةَ الْفَجْرِ. أَخَذَ أَحْمَدُ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ. دَخَلَ أَحْمَدُ الْغَابَةَ يَبْحَثُ عَنْ صَيْدٍ يَصِيدُهُ، وَيَعُودُ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ. رَأَى أَحْمَدُ غَزَالَةً تَأْكُلُ الْعُشْبَ، فَوَجَّهَ بُنْدُقِيَّتَهُ نَحْوَ الْغَزَالَةِ، فَانْتَبَهَتِ الْغَزَالَةُ وَفَرَّتْ.

جَرَى أَحْمَدُ بِسُرْعَةٍ خَلْفَ الْغَزَالَةِ حَتَّى يَجِدَهَا، وَلَمْ يَجِدْ لَهَا أَثْرًا. وَبَعْدَ تَعَبٍ وَمَشَقَّةٍ وَجَدَ أَحْمَدُ الْغَزَالَةَ، فَأَرَادَ أَنْ يُطْلَقَ

بچي ته شلېږ ورکوي، نو د ډزو څخه
يې ډډه وکړه، ټوپک يې په خپل اړخ کې
کښنود، د هوسۍ د نيکمرغې کورنۍ په
هکله يې سوچ او فکر وکړ. بيا خپل کورته
راغی او هوسۍ ته يې هېڅ زبان ونه رساوه. د
شپې پر مهال احمد د خپلې ميرمنې او
ماشومانو سره کښيناست او هغوی ته يې د
هوسۍ په هکله خپله کيسه تيره کړه.

الرِّصَاصَ، فَرَأَهَا تُرْضِعُ صَغِيرَهَا، فَاَمْتَنَعَ
عَنْ إِطْلَاقِ الرِّصَاصَةِ وَوَضَعَ الْبُنْدُقِيَّةَ جَانِبًا،
وَجَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأُسْرَةِ السَّعِيدَةِ،
ثُمَّ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ وَلَمْ يُزِعْ الْغَزَالَ.
وَفِي الْمَسَاءِ جَلَسَ أَحْمَدُ مَعَ زَوْجَتِهِ
وَأَوْلَادِهِ، وَحَكَى لَهُمْ قِصَّتَهُ مَعَ الْغَزَالَةِ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تُعْطِي الْحَلِيبَ لأَوْلَادِهَا	تُرْضِعُ	علامةُ القَدَمِ	أَثْرًا	آلَةٌ نَارِيَّةٌ يَسْتَعْمَلُهَا الصَّيَّادُونَ فِي الصَّيْدِ	بُنْدُقِيَّةٌ
فَرِحَةٌ وَمَسْرُورَةٌ	سَعِيدَةٌ	الاحساسُ بالمشقة	تَعَبٌ	مَكَانٌ فِيهِ كَثِيرٌ مِنْ الأشجارِ والعُشبِ	الغابةُ
يُشَوِّشُ	يُزِعِجُ	رِصَاصُ الْبُنْدُقِيَّةِ أَوِ الْمَسَدِّسِ	الرِّصَاصَةُ	النَّبَاتُ الَّتِي تَأْكُلُهَا الحيواناتُ	العُشبُ
اجْتَنَبَ	امْتَنَعَ	عَلِمَ / أَحَسَّ	انْتَبَهَ	استهدفه، اخْتارَهُ هَدَفًا	وَجَّهَ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. متى استيقظ أحمد من نومه؟

٢. مَاذَا حَمَلَ مَعَهُ عِنْدَمَا خَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ؟
٣. مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ؟
٤. مَاذَا فَعَلَتِ الْغَزَالَةُ عِنْدَ مَا شَعَرَتْ بِوُجُودِ أَحْمَدِ؟
٥. مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ عِنْدَمَا رَأَى الْغَزَالَةَ تُرْضِعُ صَغِيرَهَا؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١ : هَلْ اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا؟ ط ٢ : نَعَمْ اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا.

ط ١ : أَيْنَ دَخَلَ أَحْمَدُ؟ ط ٢ : دَخَلَ أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ.

ط ١ : مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ؟ ط ٢ : رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ الْغَزَالَةَ.

ط ١ : مَاذَا كَانَتْ تَأْكُلُ الْغَزَالَةُ؟ ط ٢ : كَانَتْ الْغَزَالَةُ تَأْكُلُ الْعُشْبَ.

ط ١ : مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ قَبْلَ أَنْ يُطْلِقَ الرِّصَاصَةَ.

ط ٢ : رَأَى أَحْمَدُ الْغَزَالَةَ تُرْضِعُ صَغِيرَهَا.

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: أَدْخُلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ وَغَيْرِ مَا يَلْزِمُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ : يَخْرُجُ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ . لَمْ يَخْرُجْ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ .

١. يَرْجِعُ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ .

٢. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ الْغَزَالَةِ .

٣. يَدْخُلُ أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ .

٤. يَضَعُ أَحْمَدُ البُنْدُقِيَّةَ .
.....

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: اسْتَخْرِجْ مِنْ الجُمَلِ الآتِيَةِ الأَفْعَالَ الثَّلَاثِيَّةَ:

١. صَعَدَ أَحْمَدُ الجَبَلَ.
.....

٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ البَيْتِ.
.....

٣. وَقَفَ التَّلْمِيذُ أَمَامَ السَّبُورَةِ.
.....

٤. رَكَبَ أَحْمَدُ السَّيَّارَةَ.
.....

٥. قَرَأَ الطَّالِبُ القُرْآنَ.
.....

٦. زَارَ وَالِدِي مَكَّةَ
.....

التَّدْرِيبُ الخَامِسُ: اكْمِلِ الكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ بِألفٍ مَقْصُورَةٍ كَمَا فِي المِثَالِ:

المِثَالِ: رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى البَيْتِ.

١. جَرَى أَحْمَدُ خَلْفَ الغَزَالَةِ حَتَّى..... وَجَدَهَا.

٢. تَأْكُلُ الغَزَالَةُ العُشْبَ وَهِيَ عَل..... الجَبَلِ.

٣. إِل..... أَيْنَ فَرَّتِ الغَزَالَةُ؟

٤. سَقَى الفَلَّاحُ زَرْعَهُ حَتَّى..... نَمَا.

٥. أَلَمْ تَفْهَمْ الدَّرْسَ؟ بَل.....، فَهَمَّتُ الدَّرْسَ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: أَعِدْ تَرْتِيبَ الجُمَلِ الآتِيَةِ كَمَا وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ:

١. دَخَلَ أَحْمَدُ الغَابَةَ.
.....

٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ البَيْتِ.
.....

٣. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ صَيْدٍ يَصِيدُهُ.
.....

٤. أَخَذَ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلاً مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ
٥. اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكِّراً.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اُكْتُبْ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

١. اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكِّراً
٢. وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ.
٣. فَرَّتِ الْغَزَالَةُ.
٤. رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا فِي الْجَدْوَلِ، ثُمَّ ضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ كَمَا فِي الْمَثَلِ:

أَخَذَ	تَرَكَ
الْغَايَةَ	الْحَدِيثَةَ
الْعُشْبَ	الْفَاكِهِةَ
بِسُرْعَةٍ	بِبُطْءٍ
السَّعِيدَةَ	الْحَزِينَةَ

المثال: أَخَذَ أَحْمَدُ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلاً مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.

١. دَخَلَ أَحْمَدُ فِي
٢. رَأَى أَحْمَدُ الْغَزَالَةَ تَأْكُلُ

٣. جَرَى أَحْمَدُ نَحْوَالْغَزَالَةِ

٤. جَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأُسْرَةِ

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الْبُرِّ	الْكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةُ
سِلْسِلَةُ الْجِبَالِ	القَارَةُ
الصَّخْرُ	الرَّمْلُ
الطَّبِيعَةُ	الْبُرْكَانُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ التَّالِي عَشْرَةَ مِنَ الْأَفْعَالِ:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْغَابَةِ، فَرَأَى دُبًّا فَتَحَدَّثَ مَعَهُ وَصَارَا صَدِيقَيْنِ. وَذَاتَ يَوْمٍ دَخَلَ أَحْمَدُ الْحَدِيقَةَ وَنَامَ، وَجَلَسَ الدُّبُّ بِجَوَارِهِ. جَاءَتِ الدُّبَابَةُ فَوَقَعَتْ عَلَى وَجْهِ أَحْمَدَ. غَضِبَ الدُّبُّ وَحَمَلَ حَجْرًا وَرَمَاهُ لِيَضْرِبَ الدُّبَابَةَ فَطَارَتِ الدُّبَابَةُ وَسَالَ الدَّمُ مِنْ وَجْهِ أَحْمَدَ وَقَالَ: عَدُوٌّ عَاقِلٌ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ.



التَّلمِيذُ المُوَدَّبُ



با ادبه زده کوونکی

با ادبه زده کوونکی هغه دی کوم چي د خلکو سره په ادب راشه درشه (تعامل) کوي، هر وخت د خلکو د مرستې په هڅه کې وي، داسې زده کوونکی خلکو ته گران وي. مؤدبه زده کوونکی ښه او غوره الفاظ استعمالوي، کله چې څوک ورسره احسان وکړي له هغه څخه مننه کوي، کله چې له کوم چا څخه څه غواړي نو ورته وايي (ښنه غواړم - اجازه راکړئ)، او کله چې دکوم چا په حق کې ورڅخه تېری وشي نو وايي (زه افسوس کوم- پښیمانه یم).

با ادبه زده کوونکی د مجلس د آدابو درناوی کوي او هېڅکله هم د خلکو د خبرو پر مهال

التَّلمِيذُ المُوَدَّبُ هُوَ الَّذِي يُعَامِلُ النَّاسَ بِأَدَبٍ، وَيَسْعَى لِمُسَاعَدَتِهِمْ. وَمِثْلُ هَذَا التَّلمِيذِ يَكُونُ مَحْبُوباً بَيْنَ النَّاسِ.

التَّلمِيذُ المُوَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ أَلْفَاظاً مُهذَّبَةً، فَمَنْ يَصْنَعُ لَهُ مَعْرُوفاً يَقُولُ: (شُكْرًا)، وَعِنْدَ مَا يَطْلُبُ مِنْ شَخْصٍ شَيْئًا، يَقُولُ: (لَوْ سَمَحْتَ)، وَعِنْدَمَا يَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ أَحَدٍ فَيَعْتَدِرُ وَيَقُولُ: (أَنَا آسَفٌ).

التَّلمِيذُ المُوَدَّبُ يُرَاعِي آدَابَ المَجْلِسِ، فَلَا يَقْطَعُ كَلَامَ النَّاسِ أَثْنَاءَ حَدِيثِهِمْ،

د هغوی خبرې نه پرې کوي، د خلکو سره په وړین تنلی مخامخ کېږي. د مشرانو درناوی کوي او په کشرانو مهربانی او زړه سوی.

کله چې په بس کې کوم سپین ږیری سړی او یا سپین سړی ښځه په ولاړه وگوري نو سمد لاسه له خپل ځای څخه پاڅیږي او له هغو څخه غواړي چې د ده پر ځای کینی.

وَيُقَابِلُ الْآخَرِينَ بِوَجْهِ مُبْتَسِمٍ، يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَيُشْفِقُ عَلَى الصَّغَارِ. وَإِذَا رَأَى فِي الْحَافِلَةِ رَجُلًا كَبِيرًا أَوْ امْرَأَةً عَجُوزًا وَاقِفَيْنِ فَيَقُومُ مِنْ مَكَانِهِ وَيَطْلُبُ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أَنْ يَجْلِسَ مَكَانَهُ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
على إذْنِكَ	لَوْسَمَحْتَ	خِدْمَةٌ، حَسَنَةٌ	مَعْرُوفًا	يَرْحَمُ	يُشْفِقُ
الْمَرْأَةُ الْكَبِيرَةُ فِي السَّنِ	عَجُوزٌ	بَشَاشٌ	مُبْتَسِمٌ	يَقُومُ بِعَمَلٍ، يَحْسِنُ إِلَيَّ	يَصْنَعُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ شَفَوِيًّا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَنْ هُوَ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ؟
٢. كَيْفَ يَطْلُبُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ شَيْئًا؟
٣. مَاذَا يَقُولُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ عِنْدَمَا يَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ الْآخَرِينَ؟
٤. هَلْ يَحْتَرِمُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ الْكِبَارَ؟ وَكَيْفَ؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١ : كَيْفَ تُقَابِلُ الْآخِرِينَ؟ ط ٢ : أَقَابِلُ الْآخِرِينَ بِوَجْهِ مُبْتَسِمٍ
ط ١ : مَنْ هُوَ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ؟ ط ٢ : التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ هُوَ الَّذِي يَتَعَامَلُ
مَعَ الْآخِرِينَ بِأَدَبٍ.

ط ١ : مَتَى تَسْتَعْمِلُ كَلِمَةَ الشُّكْرِ؟ ط ٢ : عِنْدَ مَا يُحْسِنُ إِلَيَّ شَخْصٌ.
ط ١ : مَتَى تَسْتَعْمِلُ جُمْلَةً (لَوْ سَمَحْتَ)؟ ط ٢ : عِنْدَمَا أَطْلُبُ شَيْئًا مِنَ الْآخِرِينَ.
ط ١ : مَتَى تَسْتَعْمِلُ كَلِمَةَ (آسَفٌ)؟ ط ٢ : عِنْدَمَا أَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ أَحَدٍ.

التدريب الثالث: اشتق من الأفعال الآتية اسم المفعول على وزن (مفعول) كما في المثال:

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم المفعول
قَطَعَ	يَقْطَعُ	مَقْطُوعٌ
كَتَبَ	يَكْتُبُ	
عَرَفَ	يَعْرِفُ	
فَهَمَ	يَفْهَمُ	
صَنَعَ	يَصْنَعُ	

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اسْتَقِّ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ اسْمَ الْمَفْعُولِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

اسم المفعول	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مُهَدَّبٌ	يُهَدِّبُ	هَدَّبَ
	يُؤَدِّبُ	أَدَّبَ
	يُنزِّلُ	نَزَلَ
	يُكْرِمُ	كَرَّمَ

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: فَهَمَّ الدَّرْسُ.

الدَّرْسُ مَفْهُومٌ

١. كَتَبَتِ الرَّسَالَةَ.

.....

٢. نَصَرَ الْحَقَّ.

.....

٣. صَنَعَتِ السَّيَّارَةَ.

.....

٤. عُرِفَ الرَّجُلُ.

.....

٥. اُسْتُهْرَتِ الطَّيْبَةُ

.....

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ الْهَمْزَةَ الْمَفْتُوحَةَ قَبْلِهَا ضَمَّةً

كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُؤَدِّبٌ.

مُؤَدِّبٌ

١. خَالِدٌ يُؤَدِّي وَاجِبَ الْبَيْتِ.

.....

٢. أَفْهَمَ السُّؤَالَ قَبْلَ الْجَوَابِ.

.....

- ٣. الصَّدِيقُ يُؤَثِّرُ عَلَى صَدِيقِهِ.
- ٤. تُوَسَّسُ الْحُكُومَةُ مَدْرَسَةً.
- ٥. يُؤَلِّفُ التَّلْمِيزُ قِصَّةً.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اخْتَرِ مِنَ الْجَدْوَلِ ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، وَكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

عُنْفٍ	قَبِيحَةً	عَبُوسٍ	يُكَابِرُ
--------	-----------	---------	-----------

- ١. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَتَصَرَّفُ مَعَ الْآخَرِينَ بِأَدَبٍ وَلُطْفٍ.
- ٢. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْتَحْدِمُ أَلْفَاظًا مُهَذَّبَةً.
- ٣. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يُقَابِلُ الْآخَرِينَ بِوَجْهِ مُبْتَسِمٍ.
- ٤. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَعْتَدِرُ لِلْآخَرِينَ عِنْدَمَا يُخْطِئُ فِي حَقِّهِمْ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اِمْلَأِ الْفَرَائِغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْمُسْتَطِيلِ

- ١. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْعَى لـ الْآخَرِينَ.

يُسَافِرُ	يُعَادِرُ	مُسَاعَدَةً
-----------	-----------	-------------

- ٢. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ مُهَذَّبَةً

كَلَامٍ	أَلْفَاظًا	عِبَارَاتٍ
---------	------------	------------

- ٣. التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ لَا يَأْخُذُ دَوْرَ الْآخَرِينَ عِنْدَ صُعُودِهِ

الجبل	السلم	الحافلة
-------	-------	---------

٤. التلميذ المؤدب يساعد الآخرين.....

مرة	دائماً	مستمراً
-----	--------	---------

التدريب العاشر: الشروة اللغوية:

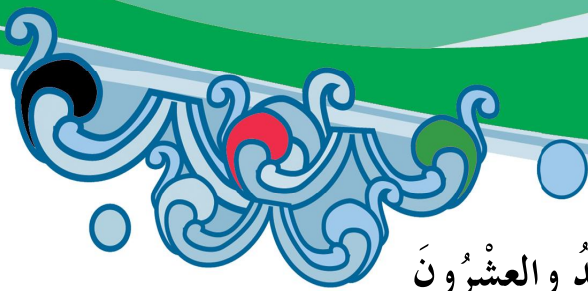
الطالبة المؤدبة	في أمان الله
صباح الخير	مع السلامة
مساء الخير	أعتذر
ليلة سعيدة	أنا سعيد بلقائك
إلى اللقاء	بكل سرور

الواجب المنزلي:



اكتب أربعة أسطر حول (التلميذ المؤدب) مستعيناً بالجمل الآتية:

١. يسعى لمساعدة الآخرين.
٢. يستخدم ألفاظاً مهذبة.
٣. يستعمل جملة (لو سمحت).
٤. يقابل الآخرين بوجه مبتسم.
٥. الاعتذار عند الخطأ.
٦. القيام وإجلاس كبار السن في الحافلة.



الدَّرْسُ الْوَاحِدُ وَالْعَشْرُونَ

عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَتَفَقَدُ الرَّعِيَّةَ

د عمر رضي الله عنه ولس

پالنه

یوه شپه امير المؤمنين عمر رضي الله عنه د خپل رعیت د حالت د پلټنې لپاره ووت، یوه خیمه یې ولیده چې یوه ښځه په هغې کې ناسته وه او ماشومانو یې ژړل.

عمر رضي الله عنه له ښځې څخه پوښتنه وکړه: دا ماشومان ولې ژاړی؟

ښځې ځواب ورکړ: د لورې له امله ژاړي. عمر رضي الله عنه وویل: ولې دې ماشومانو ته خواره نه وړکوي؟ ښځې ځواب ورکړ: زه ډېره بې وزلې یم او دا ماشومان یتیمان دي څوک نه لري چې کفالت یې وکړي. عمر رضي الله عنه وویل: ولې دې پلدي اړه امير المؤمنين ته وړاندیزنه دی کړي؟

ښځې وویل: امير المؤمنين زموږ دحال څخه ځان نه خبروي. عمر رضي الله عنه ډېر زیات خواشیني شو، بیت المال ته ورغی، یوه بوری اوږه او یو لوسنی غوړي یې خیمې ته

خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ لَيْلَةً، لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ، فَرَأَى خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ وَحَوْلَهَا أَطْفَالٌ يَبْكُونَ.

سَأَلَ عُمَرُ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ الْمَرْأَةَ: لِمَ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟

أَجَابَتِ الْمَرْأَةُ: مِنَ الْجُوعِ. فَقَالَ عُمَرُ: لِمَ لَا تُطْعِمِينَ الْأَطْفَالَ؟

أَجَابَتِ الْمَرْأَةُ: أَنَا فَاقِيرَةٌ، وَهَؤُلَاءِ آيَتَامٌ لَا مُعِيلَ لَهُمْ.

فَقَالَ عُمَرُ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ : لِمَ لَمْ تَعْرِضِي

أَمْرَكَ عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ؟

فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَنَا.

تَأَلَّمَ عُمَرُ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ، وَحَمَلَ كَيْسًا

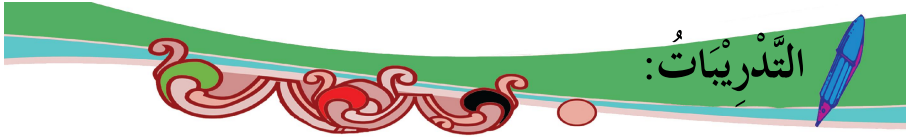
مِنَ الدَّقِيقِ وَإِنَاءً سَمَّنٍ إِلَى الْخَيْمَةِ.

راورل. عمر رضي الله عنه غوري او اوره په ديگي کې واچول او اورې وريسي بل کړ، خواره يې تيار کړل ماشومانوته يې ورکړل تر دې چې ماره شول. عمر رضي الله عنه د دغې کونډې لپاره د مسلمانانو له بيت المال څخه مياشتني معاش وپاڅه.

وَضَعَ عُمَرُ السَّمْنَ وَالذَّقِيقَ فِي الْقِدْرِ وَأَوْقَدَ النَّارَ، وَطَبَخَ الطَّعَامَ، فَأَطْعَمَ الْأَطْفَالَ حَتَّى شَبِعُوا. عَيْنَ عُمَرَ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ لِلأَرْمَلَةِ وَالْأَيْتَامِ رَاتِبًا شَهْرِيًّا مِنْ بَيْتِ مَالِ الْمُسْلِمِينَ.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
يَتَفَقَّدُ	يَتَعَرَّفُ عَلَى الرَّعِيَّةِ	سَمْنٌ	زَيْتٌ خَاصٌّ بِالطَّبِيخِ	أَوْقَدَ	أَشْعَلَ النَّارَ
الرَّعِيَّةِ	الشَّعْبَ / الْمَوَاطِنَ	رَاتِبًا	مَبْلَغًا مُعَيَّنًا شَهْرِيًّا	تَأَلَّمَ	حَزِنَ
مُعِيلٌ	مَنْ يُقَوِّمُ بِنَفَقَةِ الْأَوْلَادِ	لَمْ تَعْرِضِي	لَمْ تُقَدِّمِي	إِنَاءٌ	ظَرْفٌ
الأرْمَلَةَ	المرأة التي مات زوجها				



التدريب الأول: اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا خرج أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه ذات ليلة؟
٢. ماذا رأى عمر رضي الله عنه في الخيمة؟
٣. لماذا كان الأطفال يبكون؟

٤. لِمَاذَا لَمْ تَطْبُخِ الْمَرْأَةُ لِأَطْفَالِهَا طَعَامًا؟
٥. لِمَاذَا رَجَعَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ؟
٦. مَاذَا أَحْضَرَ - عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْمَرْأَةِ؟
٧. مَاذَا عَيَّنَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلرَّامِلَةِ وَأَطْفَالِهَا؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: رَتِّبِ الْعِبَارَاتِ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الدَّائِرَةِ:

- رَأَى عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ.
- فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: عُمَرُ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَنَا.
- سَأَلَ عُمَرُ الْمَرْأَةَ عَنْ سَبَبِ بُكَاءِ الْأَطْفَالِ.
- خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: أَدْخِلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْجُمَلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: لَمْ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟

١. لَمْ تَطْبُخِي الطَّعَامَ؟
٢. لَمْ تَعْرِضِي أَمْرَكَ عَلَى عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)؟
٣. يَبْكِي الْوَالِدُ؟
٤. يَتَفَقَّدُ عُمَرُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ؟

التدريب الرابع: أدخل حرف (إلا) على الجمل الآتية كما في المثال:

المثال: لَيْسَ فِي الْقِدْرِ إِلَّا الْمَاءُ وَالْحِجَارَةُ.

١. لَيْسَ فِي الْبَيْتِ أُمِّي وَأَخِي.

٢. لَيْسَ فِي السَّيَّارَةِ السَّائِقُ.

٣. لَيْسَ فِي الْفَصْلِ طَالِبٌ وَاحِدٌ.

٤. لَيْسَ لِلْمَدْرَسَةِ مَلْعَبٌ وَاحِدٌ.

التدريب الخامس: أكمل كما في المثال:

أَنْتِ	هِيَ
تَطْعَمِينَ	تَطْعَمُ
.....	تَطْبُحُ
.....	تَحْضُرُ
.....	تَقْبِضُ
.....	تَخْرُجُ
.....	تَحْمِلُ
.....	تَشْعَلُ
.....	تَسْكُبُ

التدريب السادس: اكتب في الفراغ الصورة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كان بن الخطاب من خلفاء المسلمين. (عمر - عمرو)
٢. إن بن الخطاب كان عادلاً. (عمر - عمرو)
٣. هذا عمرو وهذا (عمر - عمرو)
٤. فتح بن العاص مصر. (عمر - عمرو)
٥. كان بن العاص قائداً عظيماً.

التدريب السابع: اختر من المستطيلات مرادف ما تحته خط:

١. هؤلاء أيتام لا مُعِيل لهم.

رَجُلٌ	مُنْفِقٌ	صَدِيقٌ
--------	----------	---------

٢. خرج أمير المؤمنين ليتفقد أحوال الرعية

مُؤَاطِنِينَ	رِجَالٌ	شَبَابٌ
--------------	---------	---------

٣. أحضرتي إناءً لنسكب فيه الحليب.

لِنُصَبِّ	لِنَأْكُلَ	لِنَطْبُخَ
-----------	------------	------------

٤. تحت القدر نارٌ تشتعل.

تَتَوَقَّدُ	تَنْطَفِيءُ	تَحْمَدُ
-------------	-------------	----------

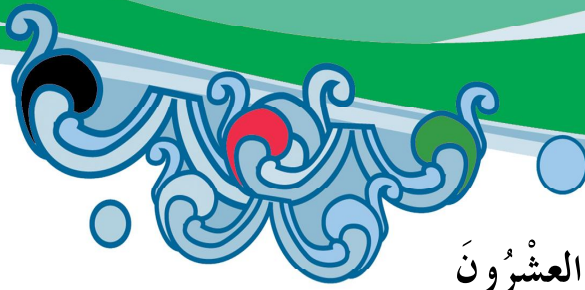
التدريب الثامن: ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة:

١. حَيْمَةٌ
٢. رَعِيَّةٌ
٣. إِمْرَأَةٌ
٤. بَيْتُ الْمَالِ
٥. أَطْفَالٌ



الواجب المنزلي:

اكتب خمسة أسطر عن حياة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - في كراستك.



الدَّرْسُ الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ

العِيدُ



اختر

وروکی اختر نژدې شو، خلکو د اختر د راتګ لپاره تیارې نیوله، موسی خپل زوی زکریا او خپله لور سلمی له خان سره بازار ته یوړل، هغوی ته یې د اختر لپاره نوې جامې او خواږه (شیرینی باب) واخیستل.

د اختر په سهار زکریا ډېر د وخته له خوبه را پاڅید، د سهار لمونځ یې په جماعت سره ادا کړ، بیا کورته راغی، ناشته یې وکړه، د اختر د لمانځه لپاره یې غسل وکړ او نوی جامی یې واغوستلی.

زکریا د خپل پلار سره د اختر د لمانځه د ادا کولو لپاره عیدګاه ته ولاړ. زکریا د اختر لمونځ ادا کړ، بیا کښیناست او

اَقْتَرَبَ عِيدَ الْفِطْرِ، وَبَدَأَ النَّاسُ يَسْتَعِدُّونَ لِمُقَابَلِهِ. أَخَذَ مُوسَى ابْنَهُ زَكَرِيَّا وَابْنَتَهُ سَلْمَى إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى لَهُمَا مَلَابِسَ جَدِيدَةً وَحُلُوبَاتٍ اسْتَعْدَادًا لِلْعِيدِ.

وَفِي صَبَاحِ يَوْمِ الْعِيدِ اسْتَيْقَظَ زَكَرِيَّا مُبَكَّرًا، وَصَلَّى الْفَجْرَ بِالْجَمَاعَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ، وَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ، وَاغْتَسَلَ لِلْعِيدِ ثُمَّ لَبَسَ مَلَابِسَهُ الْجَدِيدَةَ. خَرَجَ زَكَرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ. صَلَّى زَكَرِيَّا الصَّلَاةَ، وَجَلَسَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْخُطْبَةِ.

وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ صَلَاةِ الْعِيدِ، تَصَافَحَ الْمُصَلُّونَ.

عَادَ زَكَرِيَّا إِلَى الْبَيْتِ، وَهَنَّا أَهْلُهُ: (عِيدٌ مُبَارَكٌ وَتَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ الصِّيَامَ وَالْقِيَامَ)، وَبَعْدَ سَاعَةٍ، خَرَجَ زَكَرِيَّا لَزِيَارَةِ الْأَقْرَابِ وَالْأَصْدِقَاءِ كِي يَهْنِئَهُم بِالْعِيدِ.

خطبه يي اوربده.
وروسته د اختر له لمانځه د ادا کولو څخه
ټولو لمونځ کوونکو یو بل سره روغې وکړې.
زکریا خپل کورته راغی او د خپلې کورنۍ
غړوته یې مبارکي وویل:
(تاسو ته دی اختر مبارک وي، خدای
تعالی دې زموږ او ستاسو روژه او
لمونځونه په خپل دربار کې قبول او
منظور کړي)، وروسته له یو ساعت څخه
زکریا د خپلو خپلوانو او ملگرو د اختر
مبارکي لپاره له کور څخه ووت.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
صَلَاةُ اللَّيْلِ (التَّارَاوِيحُ)	الْقِيَامَ	سَلَّمَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ	تَصَافَحَ	قُرْبَ	اِفْتَرَبَ
		قَالَ عِيدٌ مُبَارَكٌ	هَنَّا	مَكَانُ الصَّلَاةِ	الْمُصَلَّى
		تَحَاضَنَ	تَعَانَقَ	قَبَلَ	تَقَبَّلَ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. لِمَاذَا ذَهَبَ مُوسَى وَ زَكَرِيَّا إِلَى السُّوقِ؟
٢. كَيْفَ اسْتَعَدَّ زَكَرِيَّا لِلْعِيدِ؟
٣. إِلَى أَيْنَ خَرَجَ زَكَرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ؟

- ٤ . مَاذَا فَعَلَ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ؟
 ٥ . مَاذَا قَالَ زَكَرِيَّا عِنْدَ مَا رَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : أَيْنَ ذَهَبَ زَكَرِيَّا مَعَ أَبِيهِ؟ ط ٢ : ذَهَبَ زَكَرِيَّا مَعَ أَبِيهِ إِلَى السُّوقِ.
 ط ١ : مَتَى اسْتَيْقِظَ زَكَرِيَّا فِي يَوْمِ الْعِيدِ؟ ط ٢ : اسْتَيْقِظَ زَكَرِيَّا مُبَكَّرًا.
 ط ١ : مَاذَا لَبَسَ زَكَرِيَّا يَوْمَ الْعِيدِ؟ ط ٢ : لَبَسَ زَكَرِيَّا يَوْمَ الْعِيدِ مَلَابِسَهُ الْجَدِيدَةَ.
 ط ١ : مَاذَا فَعَلَ الْمُصَلُّونَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ؟
 ط ٢ : تَصَافَحَ الْمُصَلُّونَ بَعْضُهُمُ الْبَعْضَ.

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّلَامِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

- ١ . صَامَ الْمُسْلِمُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ.
 ٢ . صَلَّى الْمَسَافِرُونَ صَلَاةَ الْعِيدِ.
 ٣ . صَافَحَ الْمُصَلُّونَ بَعْضُهُمُ بَعْضًا.
 ٤ . رَأَيْتُ الْمُصَلِّينَ فِي الْمَسْجِدِ.
 ٥ . أَنْظِرْ إِلَى الْمُؤْمِنِينَ كَيْفَ يُصَلُّونَ الْعِيدَ.

التدريب الرابع: حَوِّلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى جَمْعِ المَذَكَّرِ السَّالِمِ كَمَا فِي المِثَالِ:

جَمْعُ المَذَكَّرِ السَّالِمِ	الاسْمُ المَفْرَدُ
جَاءَ المُسْلِمُونَ	المُسْلِمُ
	المُؤْمِنُ
	المُصَلِّي
	الزَّائِرُ
	المُعَلِّمُ
	المُدْرِسُ
	المُسَافِرُ

التدريب الخامس: اسْتَخْرِجِ الأَفْعَالَ الثَّلَاثِيَةَ المَزِيدَةَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ:

١. صَافَحَ المُصَلُّونَ بَعْضُهُم بَعْضًا.
٢. اشْتَرَى عبدُ الرَّحْمَنِ مَلَابِسَ جَدِيدَةً.
٣. اقْتَرَبَ شَهْرُ رَمَضَانَ المُبَارَكِ.
٤. اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا.

التدريب السادس: اخْتَرِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ واكْتُبْهَا فِي الفَرَاغِ كَمَا فِي المِثَالِ:

١. فِي صَبَاحِ يَوْمِ العِيدِ، اسْتَيْقَظَ زَكَرِيَّا مُبَكَّرًا. (صَاحَ - اسْتَيْقَظَ - وَقَفَ)

٢. بَعْدَ انْتِهَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، الْمُصَلُّونَ. (تَصَافَحَ - قَاتَلَ - نَاقَشَ)
٣. ذَهَبَ زَكَرِيَّا الْأَقْرَابِ. (لِزِيَارَةِ - لِلسَّفَرِ - لِلْعَمَلِ)
٤. عَادَ زَكَرِيَّا إِلَى الْبَيْتِ. (مَسْرُورًا - حَزِينًا - ضَاحِكًا)
٥. يَوْمَ الْعِيدِ نَلْبَسُ الْمَلَابِسَ (الْجَدِيدَةَ - الْقَدِيمَةَ - الْحَدِيثَةَ)

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ : صَلِّ أَضْدَادَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

١. اقْتَرَبَ بَاعَ
٢. اسْتَيْقَظَ خَلَعَ
٣. اشْتَرَى ابْتَعَدَ
٤. لَبَسَ حَزِنَ
٥. عَادَ نَامَ
٦. مَسْرُورٌ ذَهَبَ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الإجابة	الأسئلة
لَبَسَ زَكَرِيَّا مَلَابِسَ الْعِيدِ. تَصَافَحَ الْمُصَلُّونَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ. اسْتَمَعَ زَكَرِيَّا إِلَى الْخُطْبَةِ. صَلَّى زَكَرِيَّا فِي مُصَلَّى الْعِيدِ. ذَهَبَ مُوسَى مَعَ ابْنِهِ إِلَى السُّوقِ. زَارَ زَكَرِيَّا الْأَقْرَابَ.	مَاذَا لَبَسَ زَكَرِيَّا؟

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

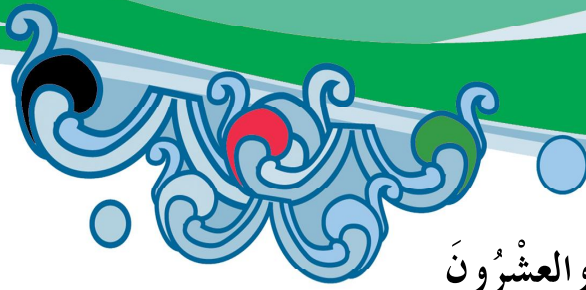
الحفلة	عيد الفطر
خطبة الوداع	عيد الأضحى
خطبة الجمعة	عيد الاستقلال
مصلى العيد	العيد الوطني

الواجب المنزلي:



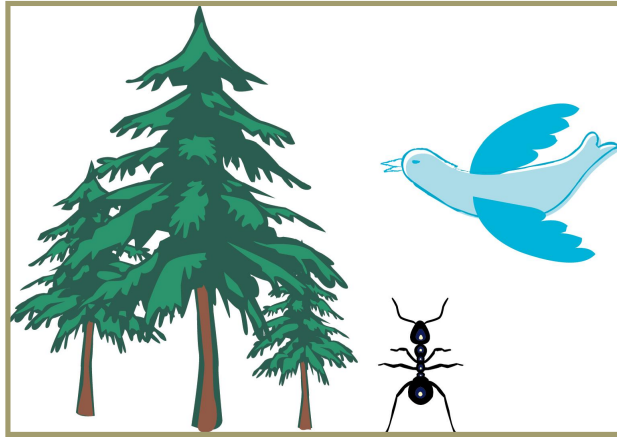
اكتب الأعمال التي يقوم بها أحمد قبل صلاة العيد في العمود (أ) وبعد صلاة العيد في العمود (ب)

أ	ب
١
٢
٣
٤
٥



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ وَالْعِشْرُونَ

النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ



میری او کوتره

یوه ورځ میری د اوبو خښلو لپاره د نهر غاړې ته ولاړ، د اوبو خپې راغلې او میری یې له ځان سره اوچت کړې، نژدې و چې په اوبو کې ډوب شي. د نهر په خوا کې د ونې پر سر یوه کوتره ناسته وه، کوتری د ونې یوه پاڼه وشکوله او اوبو کې یې واچوله، میری پانې ته ورنژدې شو او بیا پر هغې سپور شو، ځان یې په سلامتی سره وچې ته ورساوه.

وروسته بیا یو ښکاري راغی، د ونې لاندې ودرید، خپله لیندۍ یې د کوترې خواته مخامخ کړه، میری د ښکاري په مطلب پوه

ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ لِتَشْرَبَ الْمَاءَ ، فَأَخَذَهَا الْمَوْجُ وَأَشْرَفَتْ عَلَى الْعَرَقِ . وَكَانَتْ حَمَامَةٌ عَلَى شَجَرَةٍ بِجَانِبِ النَّهْرِ ، فَقَطَفَتِ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً مِنَ الشَّجَرَةِ ، وَرَمَتْهَا فِي الْمَاءِ . لَجَأَتْ النَّمْلَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ ، فَصَعِدَتْ عَلَيْهَا ، وَنَجَتْ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ .

وَبَعْدَ قَلِيلٍ ، جَاءَ صَيَّادٌ وَوَقَفَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ ، وَأَخَذَ يُصَوِّبُ قَوْسَهُ إِلَى

الْحَمَامَةُ ، فَفَطَنْتُ النَّمْلَةَ إِلَى قِصْدِهِ ، فَلَسَعَتْهُ
 فِي قَدَمِهِ ، فَمَدَّ الصَّيَادُ يَدَهُ لِيُبْعِدَهَا ، فَسَقَطَ
 الْقَوْسُ مِنْ يَدِهِ ، وَطَارَتِ الْحَمَامَةُ ، فَصَارَتْ
 فِي أَمَانٍ مِنْ كَيْدِ الصَّيَادِ .

شو، نو بنکاري يې په پښه وچيچه،
 بنکاري خپل لاس اوږد کړ ترڅو ميري
 له پښې لرې کړي، نولیندی د بنکاري له
 لاسه پريوته، کوتره والوته او د بنکاري له
 چل او بنکار څخه په امن کې شوه.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
لَدَغَتِ النَّمْلَةُ	لَسَعَتْ	يَأْخُذُ الْمَهْدَفَ نَحْوَ الْحَمَامَةِ	يُصَوِّبُ	قَارَبَتِ النَّمْلَةُ عَلَى الْعَرَقِ	أَشْرَفَتْ
مَكْرًا / خِدَاعًا	كَيْدًا	عَلِمَتْ	فَطَنْتُ	قَطَعَتْ	قَطَفَتْ
أَلْقَى	رَمَى	جَانِبًا	شَاطِيءًا	اتَّجَهَتْ	لَجَأَتْ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. لِمَاذَا ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ إِلَى شَاطِيءِ النَّهْرِ؟
٢. أَيْنَ كَانَتِ الْحَمَامَةُ؟
٣. كَيْفَ خَرَجَتِ النَّمْلَةُ مِنَ النَّهْرِ؟
٤. كَيْفَ نَجَتْ الْحَمَامَةُ مِنَ الصَّيَادِ؟

التدريب الثاني: أجب بـ (نعم) أو بـ (لا) عن كل مما يأتي، بما يتناسب مع ما ورد في الدرس:

لا	نعم
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١ : أين ذهبت النملة؟	ط ٢ : ذهبت النملة إلى شاطئ نهر.
ط ١ : لماذا ذهبت النملة إلى شاطئ نهر؟	ط ٢ : ذهبت النملة إلى شاطئ نهر لتشرب الماء.
ط ١ : أين كانت الحمامة؟	ط ٢ : كانت على شجرة بجانب النهر.
ط ١ : ماذا فعلت الحمامة؟	ط ٢ : قطفت الحمامة ورقة ورمتها في الماء.
ط ١ : أين وقف الصياد؟	ط ٢ : وقف الصياد تحت الشجرة.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: صَلِّ الْفِعْلَ الْمَاضِي بِنَاءِ التَّائِيثِ السَّاكِنَةِ (ت) كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المثال: ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ.
فَقَطَفَ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً مِنْ شَجَرَةٍ.
صَعِدَ النَّمْلَةُ عَلَى الْوَرَقَةِ.
نَجَى النَّمْلَةُ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ.
لَسَعَ النَّمْلَةُ قَدَمَ الصَّيَّادِ.
طَارَ الْحَمَامَةُ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الصَّحِيحَةَ وَالْمُعْتَلَّةَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الفعل الصحيح	الفعل المعتل
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب السادس: إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة بعد العودة إلى النص:
 ذهبت إلى شاطئ نهر لـ..... الماء ، فأخذها وكادت أن
 وكانت على شجرة النهر، ورقة من الشجرة ،
 و..... في الماء. فأخذت..... الورقة، و..... إلى البر في

التدريب السابع: صل بين الكلمة في العمود الأول ومرادفها في العمود الثاني
 كما في المثال:

يُوجِه	↙	أَشْرَفَتْ
الشَّاةُ		الخُرُوفُ
قَارَبَتْ		أَلْقَتْهَا
رَمَتْهَا		يُصِوبُ
مَكَرَهُ		قَصَدَهُ
عَرَضَهُ		كَبِدَهُ

التدريب الثامن: صل بين الحيوان وأثناه كما في المثال:

الشَّاةُ	↙	الثَّورُ
الدَّجَاجَةُ		الجَمَلُ
النَّاقَةُ		الدَّيْكُ
البَقَرَةُ		الكَبْشُ
القَطَةُ		القَطُ

التدريب التاسع : الثروة اللغوية:

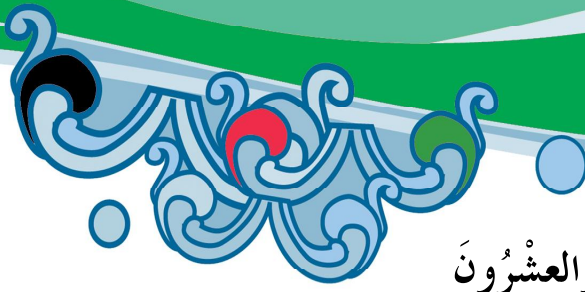
طَاورُسٌ	بَطَّةٌ
غُرَابٌ	عُصْفُورٌ
نَسْرٌ	الدَّيْكُ
نَعَامَةٌ	بَبْغَاءٌ

الواجب المنزلي:



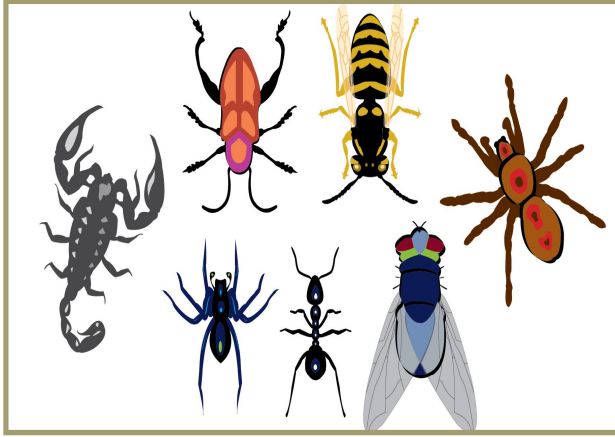
اكتب كما في الجدول:

الفاعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
أَخَذَ	يَأْخُذُ	خُذْ
أَكَلَ		
وَقَفَ		
وَضَعَ		
بَاعَ		
سَارَ		
طَارَ		
كَانَ		



الدَّرْسُ الرَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ

الدَّبَابَةُ حَشْرَةٌ خَطِيرَةٌ



مچ خطر ناکه حشره ده
 مچ یوه خطر ناکه حشره ده چې
 ډېرې خطرناکې ناروغی لکه: د ستر
 گوناروغی، نس ناستی، نری رنځ او
 داسې نور له یو ځای څخه بل ځای ته
 نقلوي.
 مچ هر کال د زیات شمېر ماشومانو د
 مرگ لامل گرځي او بزگروته ډیر زیانونه
 رسوي ځکه چې مچ ډول ډول ناروغی
 نباتاتو او څارویو ته رسوي.
 مچ په ناپاکو ځایونو، فاضله موادو او
 ولاړو اوبو کې ژوند تېروي. د دې
 لپاره چې خلک دمچانو په واسطه له
 نقلیونکو ناروغیو څخه په امن کې
 شي، علماؤ دحشراتو ضد دوگانې

الدَّبَابَةُ حَشْرَةٌ ضَارَّةٌ تَنْقُلُ أَمْرَاضاً خَطِيرَةً، مِنْهَا:
 أَمْرَاضُ الْعُيُونِ، وَالْإِسْهَالُ، وَالسَّلُّ وَغَيْرُهَا.
 تُسَبِّبُ الدَّبَابَةُ كُلَّ عَامٍ لَمَوْتَ أَطْفَالٍ كَثِيرِينَ،
 وَتُؤَدِّي إِلَى خَسَائِرٍ كَبِيرَةٍ لِلْمُزَارِعِينَ؛ لِأَنَّهَا
 تَنْقُلُ الْأَمْرَاضَ إِلَى النَّبَاتَاتِ وَالْمَوَاشِي.
 تَعِيشُ الدَّبَابَةُ فِي بَيْئَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْقَادُورَاتِ،
 وَالسَّمَادِ، وَالْفَضَلَاتِ وَالْمُسْتَنْقَعَاتِ.
 وَلِخُطُورَةِ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَنْقُلُهَا الدَّبَابَةُ، قَامَ
 الْعُلَمَاءُ بِإِنْتِاجِ أَدْوِيَةٍ مُضَادَّةٍ لِلْحَشْرَاتِ ،

توليد ڪري ڇڻي ڪولاي شى خزنه گان له
منحّه يوسي.

دغه حشره وڙونڪي دواگني د پمپونو او
ماشينونو په واسطه په مچانو او نورو حشراتو
شيندل ڪپري. پر مونڊر لازمه ده چي د ژوند
دچاپيرال په پاڪ ساتلوڪي هڃه وڪړو ترڅو
روغ او سالم ژوند مو په برخه شي.

وَصَنَعُوا وَسَائِلَ كَثِيرَةً لِمُكَافَحَتِهَا، وَمِنْهَا
رَشُّ الْأَدْوِيَةِ الْقَاتِلَةِ لِلْحَشَرَاتِ.

عَلَيْنَا أَنْ نَحْرَصَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتَةِ حَتَّى
نَتَجَنَّبَ خَطَرَ الذُّبَابَةِ وَنَعِيشَ سَالِمِينَ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
السُّلُّ	مَرَضُ السُّلِّ	الْفَضَلَاتِ	ج: فَضْلَةٌ بَقِيَّةٌ/زِيَادَةٌ	مُكَافِحَةٌ	قَتْلُ الْحَشَرَاتِ
القاذورات	ج: قَاذُورَةٌ، الْأَوْسَاحُ	المستنقعات	ج: مُسْتَنْقَعٌ، الْأَرْضُ الْمُنْخَفِضَةُ يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمَاءُ غَيْرُ الصَّالِحِ لِلْإِسْتِعْمَالِ	المواشي	ج: الْمَاشِيَّةُ: نَحْوُ الْمِعْزِ وَالضَّأْنِ
السَّمَادُ	سَمَادٌ كِيمِيَائِيٌّ أَوْ صِنَاعِيٌّ أَوْ فَضْلَاتُ الْحَيَوَانَاتِ	رَشُّ	نَشْرُ الدَّوَاءِ ضِدَّ الْحَشَرَاتِ	الذُّبَابَةُ	حَشْرَةٌ

التدريبات:

التدريب الأول: اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما أهم الأمراض التي تنقلها الذبابة؟

٢. ماذا تسبب الذبابة للمزارعين؟

٣. أين تعيش الذبابة؟

٤. كيف نتجنب مزار الذبابة؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

ط ١ : ماذا تنقل الذبابة للإنسان؟ ط ٢: تنقل الذبابة للإنسان أمراضاً خطيرة.

ط ١ : ماذا تسبب الذبابة للمزارعين؟ ط ٢: تسبب الذبابة للمزارعين خسائر كبيرة.

ط ١ : أين تعيش الذبابة؟ ط ٢: تعيش الذبابة في بيئة غير نظيفة.

التدريب الثالث: حول الأسماء الآتية إلى الجمع:

المفرد	الجمع	
المثال	ذبان - اذبه - ذب	
أ	حَمَامَةٌ
ب	دَجَاجَةٌ
ج	حَيَّةٌ
د	بَقْرَةٌ
هـ	نَعَامَةٌ

التدريب الرابع: ضع خطأً تحت الفاعل فيما يأتي، ولا حظ حركة آخره:

١. تَقْتُلُ الذُّبَابَةَ أَطْفَالًا كَثِيرِينَ.
٢. تَنْقُلُ البَعُوضَةَ الأَمْرَاضَ إِلَى الإنسانِ.
٣. قَامَ العُلَمَاءُ بِإنتاجِ أدويةٍ مُضادَّةٍ لِلحَشَرَاتِ.
٤. تَعِيشُ الحَشَرَاتُ فِي المُسْتَنقَعَاتِ.
٥. يَعِيشُ القَرْدُ فِي الغَابَةِ.

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال:

للمفرد الغائب	للجمع الغائب
هُوَ يَعِيشُ	هُمَّ يَعِيشُونَ
يَمْنَعُ	
يَصْنَعُ	
يَنْقُلُ	
يَقْتُلُ	
يَسْتَطِيعُ	
يَسَبِّبُ	
يَصِلُ	

التدريب السادس: اكتب الهمزة المتوسطة قبلها ياء ساكنة في الفراغات كما في المثال:

المثال: تعيش الذبابة في بيئة مليئة بالقذورات.

١. يعيش الناس في بيـ..... ة نظيفة.
٢. الأسود حيوانات جريـ.....ة.
٣. أشجار الحديقة على هيـ..... ة جميلة.

التدريب السابع: اختر الكلمة المناسبة، وضعها في الفراغ المناسب:

(النظافة - كثيرين - الأمراض - كبيرة - الأدوية)

١. الذبابة تنقل كثيراً من.....
٢. تقتل الذبابة أطفالاً.....
٣. تسبب الذبابة خسائر..... للمزارعين.
٤. قام العلماء بإنتاج..... لقتل الذباب.
٥. كي يعيش الناس في بيئة نظيفة، يجب أن يحرسوا على.....

التدريب الثامن: الشروة اللغوية:

الفراشة	مبيد الحشرات
التحلة	البعوضة
العنكبوت	البومة
أمراض الجلد	آلم المعدة
الزكام	الصداع
السعال	التسمم

الواجب المنزلي:



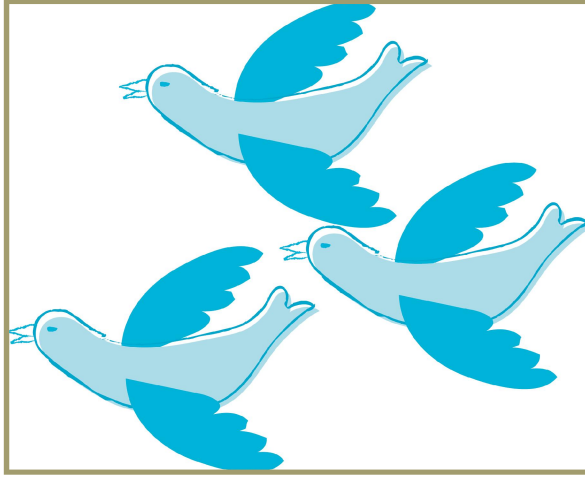
٢ - اكتب ثلاثة أسطر عن خطورة الذبابة وطرق الوقاية منها:

١.
٢.
٣.



الدَّرْسُ الْخَامِسُ وَالْعِشْرُونَ

الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ



په مرغانو کې مور ولي
مونږ د مورولي مسؤوليت په بشپړه توگه
په مرغانو کې موندلی شو، دغه مورولي
په هگي شاربلو، بچيو ساتلو، هغوی ته د
خوږو برابرولو، له دښمن څخه ساتلو او
هغو ته د الوتنې پر مهال تمرین ورکولو کې
په سمه بڼه څرگندېږي.
د پسرلي په موسم کې مرغان خپلې ځالې
جوړوي، وروسته بیا مور هغې ځالې کې
هگي کوي، مور او پلار په خپل وار سره
له دښمنانو څخه د هگيو ساتنه کوي.
کله چې بچي له هگيو څخه راوځي
نو مورې د هغو ساتنه کوي، پلارې د

نَجْدُ فِي الطُّيُورِ أُمُومَةٌ كَامِلَةٌ، تَتَمَثَّلُ فِي
تَفْرِيفِ الصَّغَارِ وَرِعَايَتِهَا بِالتَّغْدِيَةِ، وَالْحِرَاسَةِ،
والتَّدْرِيبِ.

فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَبْنِي الطُّيُورُ الْأَعْشَاشَ.
وَبَعْدَ بِنَاءِ الْعُشِّ تَضَعُ الْأُمُّ الْبَيْضَ، وَيَتَنَابَوُ
الْوَالِدَانِ الْحِرَاسَةَ عَلَى الْبَيْضِ مِنَ الْأَعْدَاءِ.
وَعِنْدَ فقسِ الْبَيْضِ، وَخُرُوجِ الصَّغَارِ تَقُومُ
الْأُمُّ بِرِعَايَةِ الصَّغَارِ، وَيَقُومُ الْأَبُ بِالْحِرَاسَةِ،

ساتني تر څنگ د بچيو لپاره خواړه راوړي
او د بچيو په خوله کې بې ورکوي.
وروسته له دې چې بچي غټ شي ، مور او
پلار ورته د الوتنې تمرين ورکوي، کله چې
مور او پلار د بچيانو د الوتنې پر مهال کوم
خطر وگوري سمد لاسه دهغوی د ژغورلو
لپاره گام پورته کوي.

وَيُحْضِرُ الطَّعَامَ وَيُلْقِيهِ فِي فَمِ الصَّغَارِ . وَبَعْدَ
نُمُوِّ الصَّغَارِ ، يُدْرَبُ الْوَالِدَانِ الصَّغَارَ عَلَى
الطَّيْرَانِ ، وَإِذَا لَاحَظَ الْوَالِدَانِ خَطَرًا عَلَى
الْفِرَاحِ فِي أَثْنَاءِ الطَّيْرَانِ ، تُسَارِعَانِ إِلَى
إِنْقَاذِ الْفِرَاحِ مِنَ الْخَطَرِ .

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الرَّابِطَةُ الَّتِي تَصِلُ الْأُمَّ بِأَبْنَانِهَا	أُمُومَةٌ	يَقُومُ الْوَالِدَانِ بِالْعَمَلِ بِالنُّوبَةِ	يَتَنَاوَبُ	ج: عَشٌّ، بَيْتُ الطَّائِرِ	الْأَعْشَاشُ
إِخْرَاجُ صَغِيرِ الطَّيْرِ مِنَ الْبَيْضِ	تَفْرِيفٌ	خُرُوجُ الْفِرَاحِ مِنَ الْبَيْضِ	فَقَسَ	نَبَاتُ الْأَرْضِ	التَّغْدِيَةُ
صِغَارُ الطَّيْرِ	الْفِرَاحِ	تَرْبِيَّتُهَا	رِعَايَتُهَا	تَظَهَّرَ	تَتَمَثَّلُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. ماذا تَفْعَلُ الطَّيُّورُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ؟
٢. متى تَضَعُ الْأُمُّ الْبَيْضَ؟
٣. ماذا يَفْعَلُ الْوَالِدَانِ بَعْدَ مَا يَنُمُو الصَّغَارُ؟
٤. ماذا يَفْعَلُ الْوَالِدَانِ إِذَا لَاحَظَ خَطَرًا عَلَى صِغَارِهِمَا؟
٥. هل نَجِدُ فِي الطَّيُّورِ أُمُومَةً كَامِلَةً؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ماذا تفعل الطيور في فصل الربيع؟ ط ٢ : تقوم الطيور ببناء الأعشاش.
- ط ١ : ماذا تضع الأم بعد بناء العش؟ ط ٢ : تضع الأم البيض.
- ط ١ : متى تقوم الأم برعاية الصغار؟ ط ٢ : تقوم الأم برعاية الصغار بعد فقس البيض.
- ط ١ : ماذا يفعل الوالدان إذا لا حظا خطراً على الصغار؟
- ط ٢ : يسرع الوالدان إلى إنقاذ صغارهما.

التدريب الثالث: غير ما يلزم كما في المثال:

المثال: يتناوب الوالدان حراسة البيض من الأعداء. الوالدان يتناوبان حراسة البيض من الأعداء

١. يقوم الوالدان برعاية الصغار .
٢. يدرّب الوالدان الصغار على الطيران .
٣. يُعلّم الوالدان الصغار على الأكل .
٤. يحضّر الوالدان الطعام للصغار .
٥. يسارع الوالدان إلى إنقاذ الصغار .

التدريب الرابع: صرّف الأفعال الآتية كما في المثال:

الأفعال المضارعة للمثنى	الأفعال المضارعة
هما تقومان	هي تقوم
	هي تضع
	هي تتناوب
	هي تحضر
	هي تلقي
	هي تسرع
	هي تحمّل
	هي تساعد
	هي تكسب

التدريب الخامس: اكتب مرادف الكلمات التي تحتها خطٌّ من المربع:

تمرين	نجاة	الغذاء	الوالدان
-------	------	--------	----------

١. يقوم الأب بالحراسة وإحضار الطعام .
.....
٢. يتناوب الأبوان حراسة البيض من الأعداء .
.....

٣. الوَالِدَانِ يُسَارِعَانِ إِلَى إِنْقَاذِ صِغَارِهِمَا.

٤. يَقُومُ الوَالِدَانِ بِتَدْرِيبِ الصَّغَارِ.

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: صَعِّدِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَخُصُّ الطُّيُورَ فِي العَمُودِ الأَيْمَنِ
وَالَّتِي تَخُصُّ الإِنْسَانَ فِي العَمُودِ الأَيْسَرِ:

فَمٌ مَنقَارٌ رِيشٌ كُوبٌ حذاءٌ فَرخٌ
وَلَدٌ أَعشَاشٌ بُيُوتٌ جَنَاحٌ أسنَانٌ بَيْضٌ

العَمُودُ الأَيْسَرُ	العَمُودُ الأَيْمَنُ
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب السابع: الثروة اللغوية :

صَهْرٌ	زَوْجَةٌ	الأُخُوَّةُ	الأبُوَّةُ
عَمَّةٌ	عَمٌّ	الفَرَاخُ	الصَّدَاقَةُ
خَالَةٌ	خَالٌ	العُشْبُ الجَافُ	الكِبَارُ
حَفِيدَةٌ	حَفِيدٌ	زَوْجٌ	يَكْبُرُ

الواجب المنزلي:



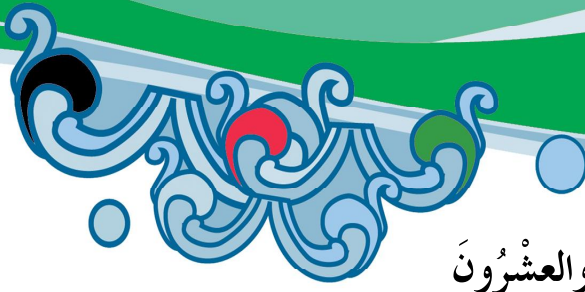
اقْرَأِ الدَّرْسَ وَتَحَدَّثْ عَنِّ وَاجِبِ الوَالِدَيْنِ تَجَاهَ الأَبْنَاءِ:

.....

.....

.....

.....



الدَّرْسُ السَّادِسُ وَالْعَشْرُونَ

الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ



بدني روزنه

د اسلام سپيڅلي دين مسلمانان د بدني روزني تمرينونو ته هڅوي، رسول الله صلى الله عليه وسلم په دې هكله فرمايلي دي: (غښتلي او قوي مؤمن دالله تعالى په نزدله ضعيف او كمزوري مؤمن څخه غوره دى او په دواړوكې خير شته دى).

عمر بن الخطاب رضي الله عنه د بدني روزني ځينې ډولونه بيان كړل او وېي ويل: (خپلو اولادونو ته لامبو، غشي وپشتل او د آس سورلي زده كړئ)

دا چې بدني روزنه دتربېي له فنونو څخه ده او روغتيا ته وده وركوي؛ لدې امله د اسلام سپيڅلي دين بدني روزني ته ډيره پاملرنه كړېده. بدني روزنه

يُشَجِّعُ الْإِسْلَامُ - أَتْبَاعَهُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، حَيْثُ قَالَ الرَّسُولُ (ص): «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ». وَإِنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ذَكَرَ بَعْضَ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ، وَقَالَ: (عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّبَاحَةَ وَالرَّمَايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ).

وَلَأَنَّ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ فَنٌّ مِنْ فُنُونِ

التَّربِيَّةِ وَحِفْظِ الصِّحَّةِ؛ فَاعْتَنَى بِهَا الْإِسْلَامُ عِنَايَةً خَاصَّةً.

وَإِنَّ لِلرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً فِي حَيَاتِنَا، وَإِنَّ جِسْمَ الْإِنْسَانِ يَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُمَارَسِ الرِّيَاضَةَ .
فَيَجِبُ أَنْ نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ يَوْمِيًّا، حَتَّى نَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِنَا.

دانسان په ژوندانه کې ډير اهميت لري ،
دانسان جسم بدني روزني ته اړتيا لري ،
که چيرې انسان سپورت ونکړي ،
جسم يې کمزوري کېږي ، نو پر مونږ
لازمه ده چې هره ورځ د بدني روزني
تمرينونه تر سره کړو ترڅو وکولای شو
په سمه توگه د خپل جسم د روغتيا
ساتنه وکړو.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مُمَارَسَةٌ	تَمَرِينٌ	الرَّمَايَةُ	رَمِي الرَّمْحِ
رِيَاضَةٌ	رِيَاضَةٌ بَدَنِيَّةٌ	فَنُونٌ	ج: فَنٌّ ، نَوْعٌ
يُشَجِّعُ	يُشَوِّقُ	اعْتَنَى	اهْتَمَّ
اتَّبَاعُهُ	مَعْتَنِيهِ (المُسْلِمِينَ)	يُمَارِسُ	يَتَمَرَّنُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. هَلْ شَجَّعَ الْإِسْلَامُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ ؟
٢. مَاذَا قَالَ الرَّسُولُ (ﷺ) عَنِ الرِّيَاضَةِ ؟
٣. مَاذَا قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ عَنِ الرِّيَاضَةِ ؟
٤. مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ يُمَارَسِ الْإِنْسَانُ الرِّيَاضَةَ ؟

التدريب الثاني: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة مُستعينا بالنص:

١. الإسلام
٢. المؤمن
٣. السباحة
٤. الفنون
٥. الرياضة
٦. الجسم

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- | | |
|-----------------------------|---|
| ط ١ : هل تُمارس الرياضة؟ | ط ٢ : نعم ، أمارس الرياضة. |
| ط ١ : هل الرياضة مفيدة؟ | ط ٢ : نعم ، الرياضة مفيدة للعقل والجسم. |
| ط ١ : لماذا تُمارس الرياضة؟ | ط ٢ : لأحافظ على صحة جسمي. |
| ط ٢ : متى تُمارس الرياضة؟ | ط ٢ : أمارس الرياضة صباح كل يوم. |

التدريب الرابع: هات مفرد الكلمات الآتية كما في المثال:

المفرد	الجمع
اللَّعِبُ	الألْعَابُ
	أَوْلَادُ
	أَنْوَاعُ
	فُنُونُ
	أَتْبَاعُ

التدريب الخامس: ضع خطأ تحت اسم (إن) كما في المثال:

المثال: إن الإسلام يُشجّع على الرياضة.

١. إن الرياضة تُقوّي الجسم.
٢. إن الجسم يحتاج إلى الرياضة.
٣. إن الإنسان يضعف إذا لم يمارس الرياضة.
٤. إن عمر بن الخطاب ذكر أنواعاً من الرياضة.

التدريب السادس: أدخل حرف (إن) على الجمل الآتية، ثم اضبط آخر اسم

(إن) كما في المثال:

المثال: الإسلام يُشجّع على الرياضة. إن الإسلام يُشجّع على الرياضة.

١. الإنسان يحتاج إلى الرياضة.
-

- ٢. الرِّمَایَةُ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الرِّیَاضَةِ.
- ٣. الرِّیَاضَةُ تُقَوِّی الْجِسْمَ.
- ٤. الرِّیَاضَةُ مُفِیدَةٌ لِلْجِسْمِ.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ : اِخْتَرِ الْاِسْمَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا يَبِينُ الْقَوَاسِمَ وَضَعُهُ فِي الْفَرَاغِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- المثال: اِنِ الرِّیَاضَةُ مُفِیدَةٌ لِلْجِسْمِ
١. اِنِ حَتَّ عَلَی الرِّیَاضَةِ.
٢. اِنِ بَنَ الْخَطَّابِ حَتَّ عَلَی الرِّیَاضَةِ
٣. اِنِ یُمَارِسُ الرِّیَاضَةَ.
٤. اِنِ یَحْتَاجُ اِلَى الرِّیَاضَةِ.
- (الرِّیَاضَةُ - الرِّیَاضَةُ - الرِّیَاضَةُ)
- (الْاِسْلَامُ - الْاِسْلَامُ - الْاِسْلَامُ)
- (عُمَرُ - عُمَرُ - عُمَرُ)
- (المُسْلِمُ - المُسْلِمَ - المُسْلِمِ)
- (الْجِسْمُ - الْجِسْمُ - الْجِسْمِ)

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اسْتَخْرِجِ الْاَفْعَالَ الْمُضَعَّفَةَ فِي الْجُمْلِ الْاَتِيَةِ وَضَعَهَا فِي الْعُمُودِ الْمَقَابِلِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. شَجَّعَ الْاِسْلَامُ اَتْبَاعَهُ عَلَی الرِّیَاضَةِ. شَجَّعَ
٢. حَتَّ الرَّسُولُ (ﷺ) عَلَی الرِّیَاضَةِ.
٣. يَا اَحْمَدُ، عَلِّمْ اَوْلَادَكَ الرِّیَاضَةَ.
٤. يَا صَدِيقِي، خَصِّصْ يَوْمَكَ لِلرِّیَاضَةِ.
٥. الرِّیَاضَةُ تُقَوِّی الْجِسْمَ.

التدريب التاسع:

الثروة اللغوية :

الفروسية

الأنشطة الرياضية

الترويح عن النفس

كرة السلة

كرة الطائرة

كرة القدم

كرة الطاولة

الجري

الواجب المنزلي:



اقرأ النص ثم استخرج منه اسم (إن) واضبط آخره :

إن رسالة المعلم والمعلمة عظيمة، وإن المعلم كالأب، وإن المعلمة كالأم لأنهما يغرسان الأخلاق الفاضلة في التلاميذ. إن المعلمين والمعلمات مصابيح ينير للتلاميذ طريق السعادة.

البُستانيُّ والبُلْبُلُ



باغوان او بلبله

یوه ورځ باغوان په باغچه کې باغواني کوله، یوه وړه بلبله یې ولیده چې الوتلی نشي. نو باغوان بلبله له ځان سره واخیستله او په قفس (پنجره) کې یې واچوله، باغوان بلبلي ته ډېره پاملرنه کوله تر دې چې لویه شوه.

یوه ورځ باغوان ډېر غمجن و، ناڅاپه یې د بلبلي آواز تر غوره شو، باغوان بلبلي ته وویل: ماله نن څخه دمخه ستا آواز نه و اوریدلی، نو اوس ولې چغیرې؟

بلبلي وویل: ته زما ډېر عزت کوې، زما سره نیکي کوې، ما نن ته غمجن ولیدلې، نو ما وغوښتل چې تاسو خوشحاله کړم. باغوان وویل: ته ولې هره ورځ نه چغیرې (سندري نه وایې)؟ بلبلي وویل: ځکه چې زه په قفس کې ډیره تنگه یم، ماله قفسه آزاده کړه، نو زه به تاسو ته هره ورځ سندري وایم او ستاد باغچې په ونو کې به اوسېږم.

باغوان وویل: زه وریږم چې ته به وروسته له آزادۍ بیرته رانشې. بلبلي وویل: مرغان هېڅکله هم احسان هیرونکي ندي. باغوان وویل: زه به

كَانَ الْبُستَانِيُّ فِي الْحَدِيقَةِ ، فرَأَى بُلبُلًا صَغِيرًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ ، فأَحَذَهُ وَوَضَعَهُ فِي قَفْصٍ ، وَاعْتَنَى بِهِ كَثِيرًا حَتَّى كَبُرَ ، وَذَاتَ يَوْمٍ حَزَنَ الْبُستَانِيُّ كَثِيرًا ، فَسَمِعَ تَغْرِيدَ الْبُلْبُلِ فَقَالَ لَهُ : لَمْ أَسْمَعْ تَغْرِيدَكَ قَبْلَ الْيَوْمِ ، فَلِمَاذَا تَغَرَّدَ الْآنَ؟

الْبُلْبُلُ : إِنَّكَ تُكْرِمُنِي ، وَتُحْسِنُ إِلَيَّ ، وَقَدْ رَأَيْتَكَ حَزِينًا ، فَأَرَدْتُ أَنْ أُفْرِحَكَ .

الْبُستَانِيُّ : لِمَاذَا لَا تَغَرَّدُ كُلَّ يَوْمٍ؟

الْبُلْبُلُ : لِأَنِّي مُتَأَلِّمٌ مِنْ حَبْسِي فِي الْقَفْصِ ، اجْعَلْنِي حُرًّا ، أَغَرِّدُ لَكَ كُلَّ يَوْمٍ ، وَأَسْكُنُ أَشْجَارَ هَذِهِ الْحَدِيقَةِ .

الْبُستَانِيُّ : إِنِّي أَخَافُ أَنَّكَ لَنْ تَعُودَ إِلَيَّ بَعْدَ الْحُرِّيَّةِ .

البُّبْلُ : إِنَّ الطُّيُورَ لَا تَنْسَى الْمَعْرُوفَ .
 البُّسْتَانِيَّ : سَأَنْظُرُ ، هَلْ أَنْتَ صَادِقٌ أَمْ كَاذِبٌ؟
 فَأَطْلَقَهُ مِنَ الْقَفْصِ ، فَطَارَ البُّبْلُ حَتَّى غَابَ ،
 فَظَنَّ البُّسْتَانِيَّ أَنَّ البُّبْلَ لَا يَعُودُ ، وَلَكِنَّ البُّبْلَ
 عَادَ بَعْدَ سَاعَةٍ ، وَسَكَنَ الْحَدِيقَةَ وَأَخَذَ يُعْرِدُ كُلَّ
 يَوْمٍ ، وَلَمَّا مَاتَ البُّسْتَانِيَّ ، غَابَ البُّبْلُ .

وگورم چې ته رښتيا وايي او که درواغ؟
 باغوان بلبله له قفسه څخه آزاده کړه،
 بلبله والوته له سترگو پټه شوه باغوان
 گومان وکړ چې بلبله به بيارانشي، خو
 لږه موده وروسته بلبله بيرته راغله او په
 باغچه کې يې استوگنه پيل کړه او هره
 ورځ به يې سندري ويلې، کله چې
 باغوان مړشو، بلبله له باغچې څخه
 ولاړه او بيارانغله.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
البُّسْتَانِيَّ	حَارِسُ البُّسْتَانِ	تَغْرِيدٌ	صَوْتُ البُّبْلِ
أَطْلَقَهُ	تَرَكَهُ حُرًّا	مُتَأَلِّمٌ	الَّذِي يَشْعُرُ بِالْمِ شَدِيدِ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. أَيْنَ كَانَ البُّسْتَانِيَّ؟
٢. مَاذَا فَعَلَ البُّسْتَانِيَّ بِالْبُّبْلِ؟
٣. مَاذَا قَالَ البُّسْتَانِيَّ لِلْبُّبْلِ عِنْدَ مَا سَمِعَ تَغْرِيدَهُ؟
٤. مَاذَا قَالَ البُّبْلُ لِلْبُّسْتَانِيَّ؟
٥. مَاذَا طَلَبَ البُّبْلُ مِنَ البُّسْتَانِيَّ؟
٦. هَلْ بَقِيَ البُّبْلُ بَعْدَ وَفَاةِ البُّسْتَانِيَّ فِي الْحَدِيقَةِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : مَاذَا رَأَى البُّسْتَانِيَّ؟ ط ٢ : رَأَى البُّسْتَانِيَّ بُّبْلًا صَغِيرًا .
 ط ١ : مَاذَا طَلَبَ البُّبْلُ مِنَ البُّسْتَانِيَّ؟ ط ٢ : طَلَبَ البُّبْلُ مِنَ البُّسْتَانِيَّ أَنْ يَجْعَلَهُ حُرًّا .
 ط ١ : لِمَاذَا لَمْ يُعْرِدِ البُّبْلُ كُلَّ يَوْمٍ؟ ط ٢ : لِأَنَّ البُّبْلَ مُتَأَلِّمٌ مِنْ حَبْسِهِ فِي الْقَفْصِ .

التدريب الثالث: حوّل اسم المعرفة إلى اسم النكرة كما في المثال:

المعرفة	النكرة
البُستانيُّ	بُستانيُّ
البُلبُلُ	
القَفْصُ	
الحَدِيقَةُ	
الحُرِّيَّةُ	
الطُّيُورُ	
اليَوْمُ	
الشَّجَرَةُ	

التدريب الرابع: أدخل حرفي (لن) و(لم) على الأفعال المضارعة في الجمل الآتية كما في المثال:

الجمل	الفعل المضارع المنصوب	الفعل المضارع المجزوم
يُعَرِّدُ البُلبُلُ كُلَّ يَوْمٍ	لَنْ يُعَرِّدَ البُلبُلُ كُلَّ يَوْمٍ	لَمْ يُعَرِّدِ البُلبُلُ كُلَّ يَوْمٍ
يَطِيرُ البُلبُلُ فِي الجَوِّ		
يَسْكُنُ البُلبُلُ فِي الحَدِيقَةِ		
يَعُودُ البُستانيُّ بَعْدَ السَّاعَةِ		
يَسْمَعُ البُستانيُّ تَغْرِيدَ البُلبُلِ		
يَحْسِبُ البُستانيُّ البُلبُلَ		

التدريب الخامس: أسند الضمائر المتصلة بالأسماء الآتية كما في المثال:

الضمائر							
المخاطب			المتكلم				الأسماء
كُنَّ	كُمُ	كَمَا	ك	كَ	ن	ي	
بُلْبُلِكُنَّ	بُلْبُلِكُمْ	بُلْبُلِكَمَا	بُلْبُلِكِ	بُلْبُلِكَ	بُلْبُلُنَا	بُلْبُلِي	بُلْبُلٌ

							كِتَابٌ
							حَدِيثَةٌ
							يَوْمٌ
							قَفْصٌ
							سَاعَةٌ
							شَجَرٌ

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَضَعَهَا فِي الْفَرَاغِ:

يُغْرَدُ	قَفْصٌ	حَزِينًا	حُرًّا
----------	--------	----------	--------

١. كَانَ الْبُلْبُلُ بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ.
٢. حَزَنَ الْبُلْبُلُ عِنْدَمَا وَضَعَهُ الْبُسْتَانِي فِي
٣. كَانَ الْبُلْبُلُ مِنْ حَبْسِهِ فِي الْقَفْصِ.
٤. طَلَبَ الْبُلْبُلُ مِنَ الْبُسْتَانِي أَنْ يُطْلِقَهُ لِيَعِيشَ

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ : اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١. بُسْتَانِي
٢. الْبُلْبُلُ
٣. الْقَفْصُ
٤. التَّغْرِيدُ
٥. الْحَبْسُ
٦. الْحُرِّيَّةُ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ : اكْمَلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مِنَ الْقَائِمَةِ:

- | | |
|--------------|--|
| الدِّيكَ | ١. نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي تَعْبِضُ الْبَيْضُ |
| الدَّجَاجَةُ | ٢. نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي يُمَكِّنُهُ إِعَادَةُ بَعْضِ كَلَامِنَا |
| الْبَيْغَاءُ | ٣. نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي يُوقِظُنَا عِنْدَ الْفَجْرِ بِصِيَاحِهِ |

الهدهد

الطاؤوس

- ٤ . نَسَمِي الطَّائِرَ الَّذِي ذَيْلُهُ مُلَوَّنٌ بِالْوَانِ جَمِيلَةً
- ٥ . نَسَمِي الطَّائِرَ الَّذِي وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي قِصَّةِ سُلَيْمَانَ

- عَلَيْهِ السَّلَامُ - فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ : صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُضَادَّةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

عَاشَ	صَغِيرٌ
ذَهَبَ	كَثِيرٌ
كَبِيرٌ	حَزِينٌ
حَبَسَ	صَادِقٌ
كَاذَبَ	حُرِّيَّةٌ
فَرِحَ	يَوْمٌ
قَلِيلٌ	عَادَ
لَيْلٌ	مَاتَ

التَّدْرِيبُ الْعَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللَّغَوِيَّةُ:

الْحَجَلُ	زُنْبُورٌ
الْهُدُودُ	الْعُقَابُ
الْغُرَابُ	الشَّاهِينُ
الصَّقْرُ	مَالِكُ الْحَزِينِ
الْبَازِي	الدَّوَّاجِنُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزَلِيُّ:



أَكْتُبُ سِتَّةَ أَسْطُرٍ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْحُرِّيَّةِ .

قائمة معاني مفردات كتاب الصف التاسع للمدارس العامة

رقم الدرس	الكلمة العربية	معناها بالدرية	معناها بالبشتو
١	التَحَقَّتْ	داخل شدى	داخل شوي
	اللَّهْجَاتُ	لهجه ها	لهجي
	اللُّغَةُ الْمُشْتَرَكَةُ	زبان مشترك	مشترکه ژبه، گډه ژبه
	اللُّغَةُ الْفَصِيحَةُ	زبان فصيح	سوجه ژبه
	اللُّغَةُ الْعَامِيَّةُ	زبان عاميانه	عاميانه ژبه
	لُغَاتُ الشُّعُوبِ	زبان ملتها	دخلكوژبه
	نَشْأَةُ اللُّغَةِ	پيدايش زبان	د ژبې پيداينيت
	عُلُومُ اللُّغَةِ	زبان شناسي	ژب پوهنه
	اللُّغَةُ الْأُولَى	زبان اول	لومړني ژبه
	اللُّغَةُ الثَّانِيَّةُ	زبان دوم	دويمه ژبه
	لُغَةُ الْحَضَارَةِ	زبان تمدن	دپرمختگ ژبه
	لُغَةُ عَالَمِيَّةُ	زبان بين المللي	نړيواله ژبه
٢	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ	رسالت اسلام	داسلام پيغام
	ثَبُتُوا	ثابت قدم ماندند، استوار ماندند	ثابت قدمه وو
	صَبْرًا	شکيبايي کنيد	صبرغوره کړئ
	لَقِيَ	مواجه شد- ديد، روبه رو شد	هغه وشکل - وليدل
	مَوْعِدْكُمْ	جاپگاه شما	ستاسو ځای
	أَغْضَبَ	خشمگين ساخت	په غوسه يي کړ
	أُسْتُشْهِدَ	به شهادت رسيد	شهيد شو
	أَلْوَانًا	انواع ، اقسام، رنگارنگ	ډول ډول
	وَأَصَلَ	ادامه داد	ادامه يي ورکړه
	الْعُدُوَّ	دشمن	دوښمن

	غزوه	الغزوة	
	جنگ	المعركة	
	اذیت، آسیب رساندن	الأذى	
۳	فعال، پر تحرک	نشيط	کوبشني، هڅاند
	کوشا، پرتلاش	مجتهد	کوبشني کونکي
	غمگین شد	حزن	غمجن شو
	خرج می کنم	أنفق	مصرفوم
	همراهی نکن، رفیق نشو	لا تصاحب	ملگرتیا مه کوه
	جوان	فتی	خوان
	قبول نکرد	رفضت	ويې نه منله
	خسته	تعبان	ستري، ستومانه
	تنبل	كسلان	تنبل
	با اخلاق	مهدب	با تهذيبه
	نمونه	أسوة	بيلگه
	پيشوا	قدوة	لارښود - بيلگه
۴	آينده	قادم	راتلونکي
	پوهنتون	الجامعة	پوهنتون
	فاکولته	الكلية	پوهنځي
	بخش	القسم	برخه
	انستيتوت	المعهد	انستيتوت
۵	محيط زيست	البيئة	دژوند چاپيريال
	می طلبد	تدعو	غواړي
	برماست، بايد	علينا	پرمونرلازمه ده
	کثافات، بقاياي غذا	البقايات	خڅلي - اضافي مواد
	زباله داني	القمامة	د خڅلو ځای (لوبښي)
	معین، مشخص	المحصنة	ټاکل شوی
	گوناگون، مختلف	عديدة	ډول ډول
	اتباع	المواطنين	د يوه ملک اوسيدونکي

	الآبَار	چاه ها	خاکانی
	وَقَايَةَ	حفاظت، جلوگیری، نگهداری	مخنیوی
	التَّلَوُّثُ	آلودگی	ککرتیا
٦	فَنَاءُ	محوطه ، ساحه	ساحه - انگر
	الطَّابُورُ	صف بستن شاگردان، لین	قطار- لین
	اجْتَنَبُوا	خودداری کنید، دوری کنید	خان وژغوری
	التَّفَتُّوا	متوجه شوید	متوجه شی
	لَا تُضَايِقُوا	اذیت نکنید	مه تنگوی
	لَا تَشْتُمُوا	دشنام ندهید	کنخل مه کوی
	لَا تَشَاجِرُوا	نزاع نکنید	شخره مه کوی
	لَا تَتَلَفُوا	تلف نکنید	له منخه بی مه وری
	أَثَاتٌ	سامان ، وسایل	وسایل
	رن	زنگ زده شد	زنگ ووهل شو
	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	کودکستان	ورکتون
	بِهَدُوءٍ	به آهستگی	په ورو
	ذَاكُرُوا	بخوانید	ولولی
	كَلْفِكُمْ	شمارا مکلف نموده است	تاسوبی مکلف کری بی
٧	صَارَتْ	گردیده است	وگر خیده
	الْمَذْيَاعُ	رادیو	رادیو
	الغَسَّالَةُ	ماشین لباس شویی	دجامو وینخلو ماشین
	المَكْوَاةُ	اتو	اتو
	المَرْوَحَةُ	باد پکه	پکه
	الْمَدْفَاةُ	بخاری	بخاری
	الْأَنْبَاءُ	اخبار	خبرونه
	المُسْحَحةُ	تخته پاک	تخته پاک
	المَحَاةُ	پنسل پاک	پنسل پاک
	الْمُنْشَارُ	اره	اره

	المخَلَبُ	پنجبه	پنجبه
	المُسْطَرَّةُ	خط کش	خط کش
	الْمَنْجَلُ	داس	لور
	المُحْرَاثُ	اسپار	سپاره
	المُرْسَمُ	پُرْكَارُ	پُرْكَارُ
۸	الْبَنْطَلُونُ	پتلون	پتلون
	قَمَاشٌ	تکه	توپه
	القَامُوسُ	لغت نامه	لغت نامه
	مَعْرُضُ الْكُتُبِ	نمایشگاه کتاب	دکتابونو نندارتون
	مَلَابِسٌ قَطِيئَةٌ	لباسهای نخی	تاری - نخي جامي
	رَخِيصٌ	ارزان	ارزان
۹	مُنْعَبًا	خسته	ستری
	مُرْتَجِفٌ	لرزان	د ریدو په حالت کي
	خَفِضَ	کم کرد	لرېي کړ
	مَحْمُومٌ	در حالت تب	دتبې په حالت کي
	مُبْتَلٌ	تر	لوند
	صَيْدَلِيَّةٌ	دواخانه	درملتون
	فَحَصٌ	معاینه کرد	معاینه يي کړ
	مُبْتَسِمٌ	خندان	په خندا سره
	دَافِيٌّ	گرم	تود = گرم
	أَسْفًا	متأسف هستم	زه متاسفه يم
	بَطِينًا	آهسته	ورو
	غَضَبَانٌ	خشمگین	په قهر - په غوسه
	مَالِحٌ	نمکین	مالگین
	عَذْبٌ	شیرین	خور
۱۰	زَمِيلٌ	رفیق	ملگری
	أَتَلُو	می خوانم	لولم
	تُخَفِّفُ	تخفیف میدهی	کمويي
	تَقْضِي	می گذرانی	تیروي

منی	تیر ماه - خزان	الْحَرِيفُ	
ورخپانی	روزنامه ها	الصُّحُفُ	
دشپي	شب هنگام	المساء	
سترتيا	خستگي	الملل	
وريخي	ابرها	غُيُومٌ	۱۱
ډير زيات	بسيار، زياد	جَزِيلاً	
زياتييري	زياد مي شود	يَتَوَفَّرُ	
كيداي شي - شايد	شايد - احتمالاً	عَسَى	
ستوري	ستاره ها	النُّجُومُ	
جاري شو	جاري شد	سَالَ	
وريخي	ابرها	السَّحَابُ	
واوره	برف	الثَّلْجُ	
له بريننا سره آواز	رعدو برق (الماسك)	الرَّعْدُ	
سيلابونه	سيلابها	الْفَيْضَانَاتُ	
آفتونه	مصيبتها، فاجعه ها	الكَوَارِثُ	
ميوي	ميوه ها	الفواكه	۱۲
ويتامينونه	ويتامين ها	الفيتامينات	
وپرانگي	شعاع	أشعة	
كموي	مي كاهد	يُقَلِّلُ	
فشار- كيكارل	فشار	ضَعَطٌ	
جوس، د ميوي اوبه	آب ميوه	العصيرُ	
مرچ	مرچ	الفلفلُ	
توربانجان	بادنجان	الباذنجانُ	
مالته	مالته	الْبُرْتَقَالُ	
بادرنگ	بادرنگ	الْحَيَارُ	
پياز	پياز	البصلُ	
شفتالو	شفتالو	الخوخُ	
پتايي - كچالو	كچالو	البطاطسُ	
انار	انار	الرَّمَانُ	

	فاصولیا	فاصولیا	الفَاصُولِیَا	
	زردآلو	زرد آلو	المُشْمَشُ	
	رومی بادنجان	بادنجان رومی	الطَّمَاظِمُ	
	دال	نسک ، دال	العَدَسُ	
۱۳	مره کسان	قربانیان	الضَّحَايَا	
	مؤسسی - پولنی	سازمانها	الْمُنْظَمَاتُ	
	مرستی	کمک ها	المُعَوَّنَاتُ	
	په تهنونو	تن ها	أَطْنَانُ	
	پیمانہ	پیمانہ	صَاعُ	
	ڈلہ	گروه	فَرِيقٌ	
	کمپ	اردو گاہ	مُخَيِّمًا	
	زلزلہ	زلزلہ	هَزَّةٌ أَرْضِيَّةٌ	
	ولسوالی	ولسوالی	مُدِيرِيَّةٌ	
	اور غورخوونکی	آتش فشان	الْبُرْكَانُ	
	اوریشی	جو	الشَّعِيرُ	
	غنم	آرد	الدَّقِيقُ	
	وریجی	برنج	الأُرْزُ	
۱۴	تشویقوی - ترغیبوی	تشویق می کند	يُحَثُّ	
	پاکی	پاکی	الطَّهْوَرُ	
	برخہ	جزء	شَطْرٌ	
	طعامونہ - خوراکونہ	غذا ها	أَطْعَمَةٌ	
	اوسیدونکی	باشنده گان	السَّكَّانُ	
	سرکونہ	جاده ها	الشَّوَارِعُ	
	خای	جای	المَسْكَنُ	
	پخلنخی	آشپز خانه	المَطْبَخُ	
	وینبته	موی	الشَّعْرُ	
۱۵	سندری وایی	آواز می خواند	تُعْرِدُ	
	خانگی	شاخه ها	الأَغْصَانُ	
	توییری	می ریزد	تَسَاقَطُ	

د اوری د سیل ځایونه	تفریحگاه تابستانی	المصایف	
پخیری	پخته می شود	تَنْصُجُ	
تودوخه	گرم کردن	التَّدْفِئَةُ	
ژیری	زرد می شود	تَصْفَرُ	
غوپیری	می شگفتد	تَنْهَتِحُ	
په تدریج سره	به تدریج	شَيْئاً فَشَيْئاً	
پرون	دیروز	أَمْسَ	
وپمه ورځ	پریروز	أَوَّلَ أَمْسَ	
تیرکال	سال گذشته	السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ	
راتلونکي کال	سال آینده	السَّنَةِ الْقَادِمَةِ	
وختي	سروقت	مُبَكَّرًا	۱۶
سپورت	سپورت- ورزش	الرِّيَاضِيَّة	
خورم	می خورم	أَتَنَاوَلُ	
تیاری نیسم	آماده می شوم	أَسْتَعِدُّ	
حل کوم- ځواب ورکوم	حل می کنم	أَحْلُ	
کورنی دنده	کارهای خانگی	الوَأَجِبَات	
مراجعه کوم	مراجعه می کنم	أَرَأِجُعُ	
سرویس موټر	موټر سرویس	الحَافِلَةُ	
وداني	عمارت، ساختمان	مَبْنَى	
خروي	می چراند	يُرْعَى	۱۷
پسونه	گوسفندان	أَغْنَام	
دره	دره، وادی	الوَادِي	
مرسته	کمک	نَجْدَةٌ	
خلاص یې کړ	نجات داد	أَنْقَذَ	
وری	بره	الْحُرُوفُ	
زمری	شیر	الْأَسَدُ	
آس	اسپ	الْحِصَانُ	
سوی	خرگوش	الْأَرْنَبُ	
سپی	سگ	الْكَلْبُ	

غوايي	گاو نر	الثَّورُ	
پرانگ	پلنگ	النَّمْرُ	
گيدر	روباہ	التَّعْلَبُ	
يز	خرس	الدَّبُّ	
هوسى	آهو	الغَزَالُ	
بيزو	بوزينه	الْقَرْدُ	
وزه	بز	العَنْزُ	
مار	مار	الحَيَّةُ	
ژوي (ژول)	مى جود	تَمَضَّعٌ	۱۸
چينجى	كرم	السُّوسُ	
كلڪ	سخت ، محكم	الصَّلْبَةُ	
سرتہ بي رسوي	انجام مى دهد	يُؤَدِّي	
وروسته پاتي شونكي خواره	پس مانده غذا	فَضَلَاتُ	
دغابنوبرس	برس دندان	الْفَرْشَاةُ	
سينه	سينه	صَدْرٌ	
وروخي	ابرو	حَاجِبٌ	
شونپه	لب	شَفَّةٌ	
خيگر	جگر	كَبِدٌ	
نوك	ناخن	ظَفْرٌ	
گوته	انگشت	إِصْبَعٌ	
مپ	بازو	عَضِدٌ	
بريت	بروت	شَارِبٌ	
ورون	ران	فَخْدٌ	
زنگون	زانو	رُكْبَةٌ	
وچولى	پيشانى	جَبِينٌ	
ماغزه	مغز	مُخٌ	
سرى	شش	رَتَّةٌ	
هاپوكى	استخوان	عَظْمٌ	

١٩	بِنْدُقِيَّةُ	تفنگ	توپک
	الغَابَةُ	جنگل	خنگل
	العُشْبُ	علف، سبزه	واشبه
	الرِّصَاصَةُ	مرمی	مرمی
	تُرْضَعُ	شیر می دهد	شوده ورکوی
	يُزَعَجُ	مزاحم می شود	مزاحم کیبری
	وَجَّهَ	متوجه کرد	متوجه بی کر
	اَنْتَبَهَ	متوجه شد	متوجه شو
	اَمْتَنَعَ	ممانعت کرد	ممانعت بی وکر
	الرَّمْلُ	ریگ	شگه
	الْبُرُّ	خشکه	وجه
	الصَّخْرُ	سنگ بزرگ	گت دیره
٢٠	يَتَصَرَّفُ	تصرف می کند	تصرف کوی
	يُشْفِقُ	شفقت می کند / مهربانی می کند	مهربانی کوی
	عَجُوزٌ	کهن سال	سپین بیری
	لَوْ سَمَحْتَ	لطفاً، به اجازه شما	که ستاسو اجازه وی
	صَبَاحَ الْخَيْرِ	صبح بخیر	سهار مونیکمرغه
	مَسَاءَ الْخَيْرِ	شب بخیر	شبه مونیکمرغه
	لَيْلَةَ سَعِيدَةٍ	شب خوش	بنه شپه
	إِلَى الْوَلَدِ	به امید دیدار	د بیا لیدلو په هیله
	فِي أَمَانِ اللَّهِ	خدا حافظ	دخدای په امان
	مَعَ السَّلَامَةِ	تندرست باشید	په سلامتی ولاړ شی
	أَعْتَدُ	معدرت می خواهم	ببنه غوارم، عنروراندي کوم
	أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ	از دیدار با شما خوشحالم	ستا په لیدو خوشحاله یم
	بِكُلِّ سُورٍ	با خورسندی تمام	په دیره خوشحالی
٢١	يَتَفَقَدُ	احوال پرسی می کند	د احوال پوښتنه کوی
	مُعِيلٌ	سرپرست	سرپرست
	سَمْنٌ	روغن	غوری

	الأرْمَلَة	بیوه	کونڀه
	رَاتِب	حقوق، دستمزد، معاش	تنخا
	لَمْ تَعْرِضِي	تقديم نکردي	وراندې دې نه کر
	أَوْقَدَ	روشن کرد، شعله ور ساخت	ولگاوه
	تَأَلَّمَ	احساس درد کرد	درد يې احساس کر
	إِنَاء	ظرف	لوبڼی
۲۲	اقْتَرَبَ	نزدیک شد	نژدې شو
	المُصَلِّي	جای نماز	دلمونځ اداکولوځای
	تَصَافَحَ	مصافحت کرد	روغبر يې وکر
	هَنَأَ	تبریک گفت	مبارکي يې وويله
	تَقَبَّلَ	قبول کرد، پذیرفت	ويې منله
	تَعَانَقَ	يکديگر را در آغوش گرفت	يو بل يې په غير کې ونيو
	الْقِيَامَ	نماز (تراويح)	لمونځ (تراويح)
	عِيدُ الْفِطْرِ	عيد فطر	وروکي اختر
	عِيدُ الْأَضْحَى	عيد قربان	لوی اختر
	عِيدُ الْأَسْتِقْلَالِ	جشن استقلال	دخپلواکي جشن
	العِيدُ الْوَطَنِي	جشن ملی	دوطن (ملي) جشن
	مُصَلَّى الْعِيدِ	عيد گاه	عيدگاه
۲۳	أَشْرَفْتُ	نزدیک بود	نژدې و
	قَطَطْتُ	چيد	ټول کرل
	لَجَأْتُ	پناه برد	پناه يې يووړه
	يَصُوبُ	نشان می گرفت، هدف می گرفت	نښه يې نيوله
	فَطِنْتُ	پی برد، فهميد	پوه شو
	لَسَعْتُ	گزید	وچيچه
	شَاطِيء	کنار دریا - ساحل	د سمندر غاړه
	رَمَى	انداخت	واچوه
	كَيْدٌ	حيله	چل ول
	بَطْنَةٌ	مرغابی	هيلي

عُصْفُورٌ	گنجشک	مرغی
الدَّيْكُ	خروس	چرگ
بَيْعَاءٌ	طوطی	توتی
غُرَابٌ	زاغ	کارغه
نَسْرٌ	عقاب	عقاب
نَعَامَةٌ	شتر مرغ	شتر مرغ
۲۴	القاذورات	کثافات ناپاکی - خخلی
السَّمَادُ	کود کیمیاوی	کیمیاوی سره
المستنقعات	مرداب ها	ولاری او گنده اوبه
رَشٌّ	پاشیدن	د دوا شیندل
مُكَافِحَةٌ	مبارزه	مبارزه - مخنیوی
الْفَرَّاشَةُ	پروانه	پتنگ
التَّحْلَةُ	زنبور عسل	د شاتو مچی
السُّعَالُ	سرفه	تپوخی
مُبِيدُ الحِشْرَاتِ	دوای ضد حشرات	دحشراتو ضد دوابی
البُعُوضَةُ	پشه	میاشی
الصُّدَاعُ	سر دردی	د سر درد
الذَّبَابَةُ	مگس	مچ
۲۵	الأعشاش	آشیانه ها خالی
يَتَنَابُؤُ	به نوبت انجام می دهد	په نوبت سره ترسره کوی
التَّغْذِيَةُ	تغذیه	تغذیه
فَقَسٌ	بیرون آمدن چوچه از تخم	له هگی خخه دبچی راول
تَتَمَثَّلُ	تمثیل می شود	تمثیلیری
الفراخ	چوچه های مرغ یا پرنده	د مرغانو بچی
أُمُومَةٌ	مادر بودن	موروالی
العُشْبُ الجاف	نبات خشک	وچ وابنه
عَمٌّ	کاکا	تره
خَالٌ	ماما	ماما
حَفِيدٌ	نواسه	لمسی

	صَهْرٌ	داماد	زوم
	حَفِيدَةٌ	نواسه (دختر)	لمسی
۲۶	مُمَارَسَةٌ	تمرین کردن	تمرین کول
	الرَّمَايَةُ	تیر اندازی	غشی ویشتل
	فنون	هنرها	هنرونه
	يُشَجِّعُ	تشویق می کند	ترغیب ورکوي
	أَتْبَاعُ	پیروان	پیروان بی
	اعتنی	توجه کرد	پاملرنه کړیده
	الْفُرُوسِيَّةُ	مسابقه اسب دوانی	د آس خُغلوڼه
	التَّرْوِيحُ عَنِ النَّفْسِ	تفریح نمودن	تفریح کول
	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ	والیبال	والیبال
	كُرَّةُ الطَّاوَلَةِ	بازی تنس	د ټنس لوبه
	الْأَنْشِطَةُ الرِّيَاضِيَّةُ	فعالیت های سپورتی	سپورتی فعالیتونه
	كُرَّةُ السَّلَةِ	باسکتبال	باسکتبال
	كُرَّةُ الْقَدَمِ	فوتبال	فوتبال
	الْجَرِيُّ	دویدن	منپه وهل
۲۷	البُسْتَانِيُّ	باغبان	باغوان
	تَغْرِيدٌ	آواز خوانی پرنده	د مرغانو آواز
	مُتَأَلِّمٌ	احساس کننده درد	د درد احساسونکی
	أَطْلَقَ	آزاد کرد، رها کرد	هغه بی آزاد کر
	الْحَجَلُ	کبک	زرکه
	الْغُرَابُ	زاغ	کارغه
	الصَّقْرُ	باز	باز
	العُقَابُ	عقاب	عقاب
	مَالِكُ الْحَزِينِ	لگ لگ	لگ لگ
	الدَّوَّاجِينُ	مرغهای اهلی	اهلی مرغان- چرگان
	مَالِكُ الْحَزِينِ	لك لك	لگ لگ
	الدَّوَّاجِينُ	مرغهای اهلی	الیف مرغان



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب
الدراسية

قراءة اللغة العربية

للفصل التاسع (٩)
(المدارس العامة)



قراءة اللغة العربية للفصل التاسع (٩)

درسی کتابونه دپوهنې په وزارت پورې اړه لري اخیستنه او خرڅونه
یې په کلکه منع ده. له سر غړوونکو سره قانوني چلن کیږي.

moe.curriculum@gmail.com

د چاپ کال: ۱۳۹۶ هـ. ش



ملي سرود

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د تورې
دا وطن د ټولو کور دی
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، گوجر دي
براهوي دي، قزلباش دي
دا هیواد به تل خلیږي
په سینه کې د آسیا به
نوم د حق مودی رهبر

دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د ازبکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ایماق، هم پشه پان
لکه لمر پر شنه آسمان
لکه زره وي جاویدان
وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف
الكتب الدراسية

قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)

(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٦ هـ . ش.



مؤلف:

- دكتور شاولی اديب

علمي اډيتوران:

- دكتور عبدالصبور فخری

- محمد آصف کوچی

- فضل الله نیازی

- سخي جان احمدزی

دیني، سیاسي او فرهنگي کمیټه:

- دكتور محمد يوسف نیازی

- حاجی محمد انیس یونس د تعلیمی نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست علمی غړی

- مولوي عبدالوکیل د تعلیمی نصاب د پراختیا او درسي کتابونو علمی غړی

د څارنې کمیټه:

- دكتور اسدالله محقق د تعلیمی نصاب د پراختیا او د ښوونکو دروزنې معین.

- دكتور شېرعلي ظریفی د تعلیمی نصاب د پراختیا د پروژې رئیس.

- دكتور محمد يوسف نیازی د تعلیمی نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف لوی ریاست سرپرست.

طرح او دیزاین: عنایت الله غفاري

د چاپ د سمون چاري: محمد کبير حقميل د پوهنې وزارت د نشراتو او اطلاعاتو رئیس

بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزير پيغام

د لوی خدای ﷻ ډیر شکر دی چې انسان یې په احسن تقویم پیدا او هغه ته یې د خبرو کولو توان ورکړ او د علم او فکر پر گاڼه یې سمبال کړ. ډیر درود دې وي د اسلام په گران پیغمبر حضرت محمد مصطفیٰ ﷺ چې د انسانیت ستر ښوونکی دی او د رحمت، لارښوونې او روښنایي پیغام راوړونکی. ښوونه او روزنه په هره ټولنه کې د بدلون او پراختیا بنسټ دی. د ښوونې او روزنې اصلي موخه د انسان د بالقوه ځواکونو فعالول او د هغه د پټو استعدادونو غوړول دي.

درسي کتاب د ښوونې او روزنې په بهیر کې یو مهم رکن بلل کېږي چې له نوو علمي بدلونونو او پرمختگونو سره اوږه په اوږه او د ټولني له اړتیاوو سره سم تالیف کېږي. درسي کتابونه ښایي د منځپانگې له مخې خورا بډای وي چې وکړای شي دیني او اخلاقي زده کړې د نوو علومو له لاسته راوړنوسره یوځای د نوو میتودونو له لارې زده کوونکو ته ولېږدوي.

دغه کتاب چې اوس ستاسو په واک کې دی، د همدغو پورته ځانگړنو پر بنسټ چمتو او تالیف شوی دی. د پوهنې وزارت تل زیار باسي چې په هیواد کې تعلیمي نصاب او درسي کتابونه د اسلامي ښوونې او روزنې او د ملي هویت د ساتلو پر بنسټ جوړ او له علمي معیارونو، نوو روزنیزو میتودونو او د نړۍ له علمي پرمختگونو سره سم وي. د زده کوونکو استعدادونه په ټولو اخلاقي او علمي خواوو کې وغوړېږي او په هغوی کې د فکر کولو او نوښت توان او د پلټنې حس پیاوړی کړي. د خبرو اترو او پیرزوني د فرهنگ دودول، د هیواد پالنې، د مینې او محبت د حس پیاوړی کول، ښه او پیوستون د پوهنې د وزارت نورې غوښتنې دي چې ښایي د لوست په کتابونو کې غبرگون ومومي. درسي کتابونه د ښه او مسلکي ښوونکي له درلودو پرته نشي کولای تر پام لاندې موخې ترلاسه کړي. ښوونکی د ښوونې او روزنې مهم رکن او د زده کړې او روزنې د پروگرامونو سرته رسوونکی دی. د هیواد له ژمنو او زړه سواندو ښوونکو څخه، چې د تورتم او ناپوهۍ په وړاندې یې جگړه خپله دنده گرځولې، دوستانه هیله لرم چې د تعلیمي نصاب په دقیق او مخلصانه تطبیق کې د هیواد ماشومان، نجونې او تنکي ځوانان د پوهې، اخلاقو او معنویت لوړو څوکو ته رهنمائي کړي.

د هیواد د زده کړې د نظام بری د خلکو له جدي مرستو پرته امکان نه لري. له دې امله له ټولو قشرونو او د ملت له شریفو خلکو، په تیره بیا له کورنیو او د زده کوونکو له درنو اولیاوو څخه هیله لرم چې د معارف د موخو د لاسته راوړو په برخه کې له هېڅ ډول مرستې څخه ډډه ونه کړي. دغه راز له ټولو لیکوالو، پوهانو، د ښوونې او روزنې له ماهرینو او د زده کوونکو له محترمو اولیاوو څخه هیله کېږي چې په خپلو رغنده نظرونو، وړاندیزونو او نیوکو د درسي کتابونو په لابنه والي کې د پوهنې له وزارت سره مرسته وکړي.

لازمه بولم چې له ټولو ښاغلو مولفینو او د پوهنې د وزارت له اداري او فني کارکوونکو څخه چې د دغه کتاب په چمتو کولو کې یې زیار ایستلی او له ټولو ملي او نړیوالو بنسټونو څخه چې د درسي کتابونو د چاپ او ویش په برخه کې یې مرسته کړې، مننه وکړم.

په پای کې له لوی خدای ﷻ څخه غواړم چې په خپلې بې پایه مهربانۍ له مور سره د پوهنې د سپیڅلو امانتونو په لاسته راوړلو کې مرسته وکړي. انه سمیع قریب مجیب.

د پوهنې وزیر

دوکتور اسدالله حنیف بلخي

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	الرقم
١	اللغة العربية	١
٥	أل ياسر	٢
١١	أصدفائي	٣
١٧	السفر لطلب العلم	٤
٢٣	البيئة	٥
٢٩	كلمة المدير	٦
٣٥	أهمية الكهرباء	٧
٤١	فى السوق	٨
٤٧	عناية الوالدين	٩
٥٣	عيادة المريض	١٠
٥٩	فى المطر خير و بركة	١١

الرَّقْمُ	المَوْضُوعُ	الصَّفْحَةُ
١٢	مِنْ فَوَائِدِ الْفَوَاكِهِ	٦٥
١٣	حَادِثُ زَلْزَالٍ	٧١
١٤	النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	٧٧
١٥	فُصُولُ السَّنَةِ	٨٣
١٦	الْوَاجِبَاتُ الْيَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيذِ	٨٩
١٧	الرَّاعِي وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ	٩٥
١٨	الْأَسْنَانُ	١٠١
١٩	الصَّيْدُ وَالغَزَالَةُ	١٠٧
٢٠	التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ	١١٣
٢١	عُمَرُ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> يَتَفَقَّدُ الرَّعِيَّةَ	١١٩
٢٢	العِيدُ	١٢٥
٢٣	النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ	١٣٦
٢٤	الذُّبَابَةُ حَشْرَةٌ خَطِيرَةٌ	١٣٧
٢٥	الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ	١٤٣
٢٦	الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ	١٤٩
٢٧	البُسْتَانِيُّ وَالْبُلْبُلُ	١٥٥